

## RELATORÍA DEL FORO EDUCATIVO MUNICIPAL 2022

**FECHA DE REALIZACIÓN:** viernes 21 de octubre de 2022.

**ORGANIZADO POR:** Secretaría de Educación del municipio de Pitalito.

**DENOMINACIÓN DEL EVENTO:** Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela.

**Maestro de ceremonia:** Ricardo Triviño.

### AGENDA PROGRAMADA Y HORARIO:

7:30 – 8:00 am	Registro de asistencia.
8:00 – 8:10	Instalación del Foro Educativo Municipal 2022 Himnos de Colombia y municipio de Pitalito.
8:10 – 8:20	Saludo de Bienvenida: Alcalde Municipal de
Pitalito	
8:20 – 8:30	Lección Inaugural: Secretario de Educación.
8:30 – 9:15	1ra. Ponencia <b>Alianzas entre la familia y la escuela</b> , a cargo de las Docentes Orientadoras Escolares <b>PAOLA TATIANA CARDONA TELLEZ, DOE IEM</b> Domingo Savio y <b>JENNY LORENARIVAS HERRERA</b> , Docente Orientadora Escolar de la IEM Chillurco.
9:15 – 9:45	2da. Ponencia <b>Fortalecimiento de habilidades socioemocionales</b> a cargo de la Magister <b>JULIETHA ALEXANDRA OVIEDO CORREA</b> . Docente UNIR.
9:45 a 10:00	Presentación de Prácticas Pedagógicas de los Establecimientos Educativos Públicos y Privados del Municipio de Pitalito.
10:00 – 11:00	3ra Ponencia <b>Evaluación Formativa</b> <b>ANDRES MOLANO FLECHAS</b> , Director del ICSES.
11:00 – 12:30	<b>Panel de expertos moderado por el Dr. FERNANDO RINCÓN TRUJILLO</b> - Gerente del PTA <b>Participan:</b>

**Dr. CARLOS  
SALINAS**

**ALBERTO**  
–Secretario

**MARTIN**  
de Educación

Municipal

**Dra. PAOLA TATIANA CARDONA TELLEZ** DOE  
IEM Domingo Savio **Dra. JULIETHA ALEXANDRA  
OVIEDO CORREA**. Docente UNIR **ANDRES MOLANO  
FLECHAS**, Director del ICFES.

12:30 – 1:00

Presentación de Prácticas Pedagógicas de los  
Establecimientos Educativos Públicos y Privados  
del Municipiode Pitalito.

<b>EJE</b>	<b>EE</b>	<b>SECTOR</b>	<b>NOMBRE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>
Fortalecimiento de habilidades socioemocionales	Liceo mentes Brillantes	No oficial	De las manos al corazón
	Liceo Freire	No oficial	Asamblea, espacios para fortalecer habilidades Socioemocionales
	IEM Normal Superior	Oficial	Festival de la cultura saludable y la paz
Evaluación formativa	IEM Liceo Sur Andino	Oficial	Revista cultural y literaria analogías
	Liceo Freire	No oficial	Enseñanza y aprendizaje con significación
	IEM Montessori	Oficial	Las secuencias de aprendizaje y su pertinencia en el modelo de competencias para desarrollar habilidades en evaluación formativa en docentes de Montessori y con metodología abpr.
Familia escuela	Liceo Freire	No oficial	Familia y escuela, alianza para el desarrollo integral
	Winnipeg	Oficial	El cojín de mis sueños literarios

1:00

Cierre de Foro Educativo Municipal 2022

De la anterior programación, se presentaron las ponencias, el panel y las prácticas pedagógicas: El cojín de mis sueños literarios de la IEM oficial Winnipeg y Asamblea, espacios para fortalecer habilidades socioemocionales del colegio no oficial Liceo Freire. Las otras prácticas agendadas no se presentaron porque el tiempo no fue suficiente.

### **Desarrollo del evento**

La programación inició a las 8:26, con la lectura de la agenda, la instalación del evento y la interpretación de los himnos nacional y del municipio.

El foro se desarrolló en auditorio del Centro Cultural Héctor Polanía Sánchez. En este recinto participaron, de manera presencial, funcionarios de la Secretaría de Educación, los ponentes y delegaciones encabezadas por los rectores, coordinadores y algunos docentes de cada una de las 16 instituciones educativas del municipio. El resto de maestros de la entidad territorial asistieron al foro de forma virtual y el registro de asistencia fue a través de formulario FEM que se envió por enlace.

**El saludo de Bienvenida** lo realizó el señor alcalde Edgar Muñoz. Su intervención fue a través de comunicación virtual por estar fuera de la ciudad. Las ideas más destacadas de su participación se relacionan con reconocer el protagonismo que tienen los docentes para propiciar la transformación social y la tarea de contribuir a cerrar brechas para construir un país mejor.

**En la lección Inaugural**, el Secretario de Educación Carlos Alberto Martín dio la bienvenida a los participantes, agradeció la presencia del director del ICFES Andrés Molano Flechas, en una de sus primeras salidas como jefe de esta importante entidad. Resaltó la presencia del gerente del Programa Todos a Aprender Fernando Rincón, oriundo de este municipio y graduado en la Normal Superior de Pitalito. Asimismo, destacó la presencia de las docentes orientadoras escolares Paola Tatiana Cardona Téllez de la IEM Domingo Savio y Jenny Lorena Rivas Herrera de Chillurco, a la magister Julietha Alexandra Oviedo Correa Docente UNIR ponentes del evento. Dio un informe sobre los resultados de las pruebas Avanzar mostrando que el área de lengua castellana presenta deficiencias, mientras que matemáticas y ciencias naturales se destacan con buenos puntajes. Se ha logrado continuar con obras de construcción como la institución educativa José Eustasio Rivera y Winnipeg. Informó que hay una partida de alrededor de quinientos millones de pesos para infraestructura.

### **PONENCIA 1.**

La primera ponencia **Alianzas entre la familia y la escuela: "Utopía o Realidad"**, fue presentada por las docentes orientadoras Paola Tatiana Cardona Téllez

(psicóloga y magister en asesoría familiar de la universidad Javeriana) de la institución Domingo Savio y Jenny Lorena Rivas (psicóloga y especialista en aplicación de TIC para la enseñanza) de Chillurco. Las profesoras iniciaron con una frase de Eduardo Galeano apropiada para el tema, en relación a los anhelos, sueños, los caminos que se deben recorrer y la resolución de dificultades para poder alcanzar las metas.

A través de su discurso defienden la posición de que la comunicación con la familia es posible desde el diálogo y la participación efectiva. Para sustentar su tesis realizaron un recorrido por la literatura legal, teórica y conceptual.

En lo referente al marco formativo o legal, realizaron un estudio sobre las leyes que tienen relación con la interacción entre escuela y familia. De ese análisis presentaron el siguiente panorama donde muestran cómo se regula la participación de las dos partes.

Retoman, en primer lugar, la Constitución Política Nacional de obligatoria alusión por ser el marco legal macro de la Nación. Este documento considera a la familia como la institución por excelencia con garantía constitucional para ello se citan los artículos 5 y 44.

En segunda categoría de importancia, aluden a la Ley General de Educación, en el artículo 7º, que considera a la familia como núcleo de la sociedad y quien tiene la obligación de educar a los hijos y su participación en el gobierno escolar.

Luego, hablan de los Decretos y las leyes reglamentarias de la constitución y la Ley General de Educación. El Decreto 1286 de 2005 tiene que ver con la participación de la familia en el consejo de padres y asambleas para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. La Ley 1098 de 2006 en referencia a la corresponsabilidad y obligaciones del Estado, Familia y Sociedad en la garantía de derechos de las niñas y los niños. Ley 1620 de 2013, la creación del Sistema de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de derechos humanos, educación para la sexualidad y prevención de violencia escolar. El Plan Decenal de Educación 2016-2026, que plantea como metas la calidad educativa con inclusión de los diferentes actores, que deben favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños. El Decreto 1421 de 2017 de la participación y responsabilidades de las familias en el marco de la Educación Inclusiva. La Ley 2025 de 2020 sobre la obligación de la familia en la formación integral de los niños y las niñas con la participación de la escuela de padres.

En segundo punto de la intervención fue del referente teórico para sustentar el papel de la escuela y la familia en la formación de los estudiantes. Para ello sustentan la

Teoría Ecológica en la que la interacción de estos dos sistemas sociales exige un análisis importante para identificar cómo participar en el desarrollo integral de los pequeños. Citan al autor Bronfenbrenner (1987), donde sostiene que se involucra la interacción continua entre la persona y el ambiente, para generar interconexión y comunicación como resultado de la participación en los diversos entornos. En este propósito se contempla los sistemas micro, meso, exo y macro, que los definen así:

El microsistema entendido como “un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta, en un entorno determinado, con características físicas y materiales” o nivel inmediato (la familia y su interacción) se influencia por el exterior. El mesosistema o las interrelaciones de dos o más entornos con participación activa de la persona en desarrollo, es decir, se amplían las relaciones y el intercambio entre entornos, influenciado por el microsistema y viceversa. El exosistema contempla uno o más sistemas que no incluyen a la persona en desarrollo como un participante activo, pero los hechos los puede afectar. Por último, el macrosistema tiene que ver con los componentes, fenómenos y contrastes de la sociedad de acuerdo a características de etnia, condición socioeconómica, política, religión, entre otros.

Para el reconocimiento de estos sistemas explican que es conveniente identificar características y la realidad individual, familiar, escolar y comunitaria de los niños, niñas y adolescentes tanto en lo individual como en lo colectivo. Esta recomendación obedece a que “la persona conoce, percibe, produce y reproduce el mundo, depende en gran medida de las características biológicas, sociales, culturales, psicológicas e históricas en las que se encuentre inmersa y de la interpretación que de estas se tienen en contextos específicos; lo que se constituye en el punto de partida, para el planteamiento de estrategias que fundamentan la Alianza Familia Escuela”.

En el marco contextual las expositoras muestran la importancia de la aproximación al contexto en el reconocimiento de los espacios cotidianos en los cuales se establecen las relaciones inmersas en la comunidad educativa sociocultural. Se basan en los estudios de Greenfield, 1994 & otros, quienes describen dos marcos de referencias culturales: el de la independencia o individualismo (formación de individuos autónomos); y el de la interdependencia o colectivismo así llamado por Triandis, 1988, (al servicio de la colectividad).

Desde los siguientes cuadros se sintetiza los dos modelos propuestos con sus características:

## **Descripción de los modelos del colectivismo e individualismo**

Colectivismo	Individualismo
Sociedades agrarias	Sociedades industriales
“Los niños inician la vida como seres asociales y van logrando un concepto creciente y prácticas de responsabilidades sociales e interdependencia a medida que se vuelven mayores”	“Los niños inician la vida siendo dependientes de sus progenitores y logran una independencia progresiva a medida que se vuelven mayores”
Las necesidades del grupo priman sobre las individuales	Priman las necesidades de autorrealización y autonomía

### Cuadro comparativo entre el modelo individualista y el colectivista:

Aspectos generales	Cultura Individualista	Cultura Colectivista
<b>Conformación Familiar</b>	Familias nucleares, Familias monoparentales, Familias homoparentales, Unión libre, Solteros sin hijos. Familia industriales.	Familias extensas, Familias monoparentales extendidas. Familia rural
<b>Propósito de la crianza</b>	Independencia, autorrealización, autonomía.	Interdependencia, apego, sacrificio.
<b>Interpretación Parental de vínculo seguro</b>	Balance de autonomía e interrelación.	Balance de respeto y cuidado
<b>Formas de bienestar</b>	Éxito, prestigio social, bienes materiales, poder, autosuficiencia (logros o metas atribuidos a lo personal)	Valor al sentido de la comunidad, interés por el bienestar de los demás, justicia social, lealtades familiares.
<b>Formas de relación</b>	Vertical (Jerárquica). Búsqueda de reconocimiento, para ser diferenciado de los demás.	Horizontal (relaciones entre iguales), equidad en derechos y obligaciones
<b>Límites</b>	Rígidos (Independencia, respeto de la privacidad)	Laxos, Familia aglutinada. patriarca

<b>Cuidado de los niños</b>	Instituciones, Empleadas	Niñeras,	Familia extensa (hermanos mayores, abuelas, tíos, primos, etc.) casas para todos
<b>Sentido del otro</b>	Competitivo		Cooperativo

Cuadro comparativo entre la enseñanza individualista y la colectivista.

<b>Enseñanza Individualista</b>	<b>Enseñanza Colectivista</b>
Interacciones y actividades acentúan el logro individual.	Trabajo cooperativo, construcción grupal.
Decisiones autónomas	Decisiones consensuadas
Desarrollo de habilidades lógico-rationales, inteligencia emocional, pensamiento crítico.	Desarrollo de habilidades sociales (Promover relaciones interpersonales, respetar a los ancianos, conservar tradiciones, responsabilidad por los otros, aprender a cooperar) Inteligencia social
Resalta logros individuales	Resalta logros grupales, habilidades individuales son puestas al servicio de una colectividad.
Conocimiento a partir de textos, tecnología.	Conocimiento transmitido por vía oral, de generación en generación (Padres y abuelos depositarios de sabiduría)
Derecho a hablar, a opinar, a ser escuchado, a contrariar la orden, a estar en desacuerdo, a expresar su punto de vista.	Énfasis en aspectos como saludar cortésmente, respeto a las personas mayores, no interrumpir las conversaciones de los adultos, no contrariar las órdenes del adulto.
Cultura por secuencias.	Cultura punitiva.

Las potentes explicaron que ninguno de los dos modelos son efectivos para establecer la alianza entre la familia y la escuela. Lo aconsejable es que entre las dos instancias se establezca un equilibrio teniendo en cuenta que se practica el individualismo y colectivismo en la cotidianidad de la vida de las personas. Por esta razón dicho equilibrio favorece el desarrollo armónico.

Luego de los sustentos legal y teórico es conveniente, según las expositoras, tener en cuenta los factores de riesgo del modelo de familia agraria que pueden afectar los procesos escolares: estudiantes con responsabilidades de adultos (trabajo en campo, cuidado de niños y oficios domésticos); descuido de los procesos académicos y los propios de su edad por atender los que impone la familia (la escuela debe implementar estrategias para aminorar la dificultad y disminuir la deserción escolar).

## **Conclusiones de la ponencia**

Las expositoras con esta sustentación pretenden que docentes y directivos estudien los contextos educativos, se preparen e implementen estrategias o herramientas que contribuyan a cerrar la brecha entre familia y escuela desde una alianza reflexiva y sistemática.

Las ponentes presentan un marco teórico acorde con el tema que les da importante apoyo para sustentar su propuesta de los factores, sistemas y modelos al redor del estudio de la alianza entre familia y escuela.

Los teóricos que abordan facilitan la comprensión entre lo que favorece los procesos y en algunos casos cómo asumir las situaciones.

El tema abordado es novedoso por cuanto ayuda a las instituciones en lo teórico para que puedan identificar los problemas y adelanten los estudios en este campo.

El propósito último de las docentes orientadoras es contribuir con su saber para que las instituciones comprendan de mejor manera cómo asumir el diálogo entre escuela y familia desde el ofrecimiento de este recorrido teórico como sustento para la práctica.

Las instituciones educativas que deseen disminuir la brecha entre la escuela y la familia requieren de diagnósticos sobre los contextos relacionados con el abordaje del tema, análisis, reflexiones, implementación de estrategias pedagógicas y seguimiento a los procesos, es decir, la realización de procesos de investigación acción.

A manera de sugerencia, faltó la ejemplificación de casos para tenerlos de referentes y por otra, conocer de primera mano cómo son las prácticas que las dos expositoras desarrollan en sus instituciones donde laboran como docentes orientadoras.



## PONENCIA 2

La **segunda ponencia** se tituló "Habilidades socioemocionales: oportunidades pedagógicas para los maestros" por Julietha Alexandra Oviedo Correa, Docente e investigadora, Psicóloga, Magíster en Educación y Docente de la UNIR

La ponente agradeció la invitación al evento y expuso su deseo que los docentes provechen esta oportunidad. Para ello, sugiere que se implementen estrategias que permitan avanzar en el conocimiento del tema socioemocional propuesto en este foro.

Expresó que la pandemia marcó un antes y un después, visibilizando la crisis y reflexionando que estando en la escuela no se garantiza el aprendizaje. Por eso, aclara que antes de la pandemia ya existían dificultades y crisis de aprendizaje. En ese sentido, se está trabajando en las habilidades y competencias para potenciarlas a lo largo de la vida, fundamentalmente desde niños, pero los adultos también pueden alcanzar estos logros. Para ello propone implementar estrategias significativas para fortalecer el talento, a así dar respuestas positivas ante las emociones propias y de los demás.

Para la promoción de estrategias pedagógicas sugiere la importancia de tener en cuenta la toma responsable de decisiones que den confianza así mismo desde la autogestión para el manejo de emociones, las relaciones interpersonales, la conciencia de los otros para poder guiar y ser guiado. De esta manera se van generando espacios donde los niños expresan sus sentimientos y de esta manera, se pueden orientar. Para ella, es importante tener en cuenta el sentir frente al dolor del otro, cómo tocan las situaciones o vivencias que está sintiendo la otra persona. Es relevante entonces, identificar el cómo se puede intervenir de la manera más pertinente.

Es conveniente el reconocimiento de la situación socioemocional por el docente en el aula de clase. Esto es posible con el ejercicio de conocer y comprender a los estudiantes con aprendizajes, su sentido y significado, el ensayo y error, la retroalimentación constante, el apoyo del maestro y del estudiante. Al preguntar a los estudiantes sobre las emociones, primero se debe hacer el análisis uno mismo para poder saber qué se experimenta y luego si dar el acompañamiento pertinente para que el estudiante no conteste que está "bien" o "mal", por el contrario que ante la pregunta pueda expresar sus emociones de una manera más confiada: como está frustrado, alegre, animado, de esta forma se puede dar vida a la rueda de las emociones para saber interpretarlas. Es necesario que se interrogue también sobre las emociones de terceros, enviando buenos deseos a estas personas. Primeramente, a mí mismo, segundo a quienes están alrededor y tercero a los

demás seres humanos. Para ello sugiere el uso del termómetro, para evaluar la intensidad del sentimiento, buscando la calma y haciendo seguimiento continuo de las estrategias usadas y que hayan dado buenos resultados. Como ejemplo, propone hacer uso del manejo de la respiración, pensamiento y la expresión, tinta.org, **Mindfulness y otros ejemplos de aplicaciones y páginas web para manejar las emociones, de conciencia de calma.**

Hay personas que son muy solitarias, se sientan aisladas, evaden a otras personas, sin embargo, hay que explorar la red de comunicación, el tener amigos, el compartir con otros, el contacto. Los docentes deben estar alertas con los estudiantes que casi no se comunican para brindar acompañamiento, priorizando a los de su aula de clase. Hay aplicaciones que no precisan de número de celular para que puedan participar sin vergüenza.

### **Conclusiones de la ponencia**

Se presentan unas frases para implementar en las aulas de clase, "Aquí estoy para ti", "Está bien no estar bien y sentirse en ocasiones mal", "Espero poder ser un apoyo para ti cuando decidas hablar", "La dificultad por la que atraviesas en este momento eventualmente pasará y te sentirás mejor".

Todo es posible en la red de la confianza, para poderse construir a lo largo de la vida y con buena comunicación, de manera permanente, constante, con seguimiento, no solamente un taller, asistieron, firmaron y ya. Se necesita lograr que las habilidades se den en todas las trayectorias, respondiendo a las adversidades que se pueden presentar.

### **PONENCIA 3**

La tercera ponencia se tituló "**evaluación formativa**", por Andrés Molano Flechas, director del ICFES.

El ponente inicia indagando al público sobre que es el icfes, y el público responde de acuerdo a las siglas. Él menciona que hay una idea equivocada y es que la entidad sólo tiene que ver con pruebas o evaluaciones y aclara que no es el único objetivo de la entidad y hace un llamado a entender el ICFES como algo holístico.

El ponente menciona que el propósito es expandir las dimensiones de medición más allá de lenguaje y matemáticas, hacia habilidades socioemocionales y dimensiones humanas, aunque estas son más difíciles de medir.

El profesional, bajo el subtítulo: Estrategias de evaluación formativa que se han desarrollado desde el icfes, explica que la idea es tener acceso a la información por parte de docentes y directivos y así fomentar estrategias de mejora. Recalca que la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje y no solo en la evaluación y que esta debe ayudar a fortalecer el desarrollo de habilidades

(aprender a aprender), que empiece con la auto evaluación. Menciona que la institucionalidad debe dar herramientas para la evaluación formativa y no verse únicamente como proveedora de datos.

Posteriormente el ponente habló sobre la importancia de la evaluación formativa, y explica que su importancia radica en su rol de flexibilidad. Explica que dicha evaluación no se trata de la aplicación de un estándar, pues el objetivo es retroalimentar a partir de la información que botan las evaluaciones, partiendo del reconocimiento de la variabilidad que hay en un salón de clases, ya que de lo que se trata es de acortar desigualdades. Recalca también que el éxito de la evaluación formativa es la promoción del aprendizaje autorregulado y la transformación de las prácticas pedagógicas, en tanto la evaluación debe servir para el aprendizaje y para la interacción entre los integrantes de la comunidad educativa.

Posteriormente bajo el subtítulo evaluar para avanzar, menciona que es una estrategia que surge después del COVID. Dice que la estrategia creó una serie de herramientas y preguntas para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes, sobre competencias básicas (incluye cuestionarios auxiliares), por consiguiente el ponente hace la invitación a explorar estas herramientas, pues esa es la apuesta de la estrategia.

Asegura que la idea de la estrategia no es comparar resultados entre cursos, etc, tampoco tener un diagnóstico controlado a nivel nacional, regional o zonal, ni tampoco es una única herramienta para conocer el desempeño de los estudiantes, sino una herramienta para retroalimentar el aprendizaje a partir de los resultados, los profesores, en ese sentido pueden aplicar la prueba en cualquier momento del año.

Una vez terminada la ponencia se abre un espacio para preguntas del público:

Pregunta 1: ¿cómo hacer para que lleguen a las instituciones los cuadernillos en físico?

Respuesta: el ponente asegura que es preciso hacer un diagnóstico sobre quien tiene conexión y quien debe usar papel, pero el ponente hace una llamada a la recursividad, para que la información pueda llegar a los estudiantes de todas maneras, pues lo más importante no es el cuadernillo sino el contenido.

Un asistente pregunta: . Respuesta: es preciso hacer

Pregunta 2: ¿cómo el icfes responde a los retos de la educación superior?

Respuesta: el ponente menciona que la prueba está diseñada por competencias y desempeños, y no solo contiene preguntas de conocimiento

Pregunta 4: ¿por qué las pruebas saber 11 no cuentan con preguntas abiertas?

Respuesta: el ponente precisa que el análisis de las preguntas abiertas es un reto, pero que en todo caso es una herramienta importante, pues lo importante es proyectar evaluaciones holísticas.

Pregunta 5: ¿si ya no hay Generación E, que se piensa hacer?

Respuesta: El ponente aclara que el icfes brinda la información resultante de las pruebas, pero que quien determina ese tipo de políticas es el ministerio de

educación.

### **Panel de expertos**

La última actividad del foro fue “El Panel de expertos” con la participación de los ponentes invitados: Carlos Alberto Martín, Paola Tatiana Cardona Téllez, Jenny Lorena Rivas Herrera, Julietha Alexandra Oviedo y Andrés Molano Flechas. Como moderador se asignó a Fernando Rincón Trujillo, gerente del Programa Todos a Aprender PTA.

De acuerdo a los requisitos que debe cumplir un panel, no se definieron las normas para su desarrollo como tiempo de participación de cada panelista, ni se nombraron los relatores. Así las cosas, el moderador Fernando Rincón inició dando una síntesis y opinión sobre las ponencias ya presentadas.

El moderador recogió preguntas escritas de los participantes que hacían presencia en el recinto. De todas las presentadas se respondieron 6 porque algunas estaban repetidas.

Preguntas escritas por los participantes:

“para el Dr. Molano ¿Qué ha hecho el ICFES para limpiar la imagen por presuntos señalamientos de corrupción frente a la comercialización de la prueba antes de presentarla?” El director del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, se declaró impedido para responder esta pregunta teniendo en cuenta el corto tiempo que lleva al mando de la institución

“¿Cuáles han sido los avances o seguimiento realizado por la SEM a los compromisos, sugerencias o propuestas derivadas del foro educativo de la vigencia 2021?”

El secretario de educación Carlos Alberto Martín explicó que en el foro del año pasado no se plantearon propuestas porque éste se centró en analizar si era conveniente o no el regreso a las aulas de manera presencial tanto de estudiantes como de docentes debido a la pandemia que se estaba padeciendo.

Pregunta formulada a las docentes orientadoras de la ponencia Alianza entre escuela y familia “¿Qué estrategias pedagógicas exitosas se pueden implementar para la alianza entre la familia y la escuela?”

Al respecto respondieron que una de las principales es generar enamoramiento a la familia sobre lo que se está haciendo en la escuela. Asimismo, flexibilizar los horarios de atención a padres, acordarlos, trabajar los consejos familiares. Explicaron que se dan plantillas, que se tiene que ser persistente y metódico. Se debe enseñar a escuchar las indicaciones, a respetar las reglas de juegos. Asimismo, la familia debe comprender que el niño necesita un tiempo para estudiar. Es importante realizar un buen diagnóstico para identificar el estado. Recalaron que los docentes necesitan

de los padres de familia porque ellos son el principal aliado y es necesario el empoderamiento.

Hubo preguntas de los asistentes que las hicieron en forma oral. La mayoría de las preguntas las hicieron al director del ICFES Andrés Molano.

Con el panel finalizó el foro. Seguidamente el maestro de ceremonia cerró el evento con los agradecimientos por la participación.