

# *La integración curricular como clave para el desarrollo Humano*

## **Autores:**

Jorge Eider Caicedo Álvarez

Deisy Bibiana García Calderón

Ángel Flavio Andrade Betancourt



# ENMS. *Visión*

La Escuela Normal Superior de Pitalito fundamenta su labor educativa en **la formación integral** de los estudiantes, trascendiendo del desarrollo puramente académico hacia **dimensiones más amplias del ser humano**.

*Nuestros ejes fundamentales:*

1

Desarrollo **personal, social y emocional**

2

Promoción de **aprendizaje inclusivo y pertinente**

3

**Integración curricular** como estrategia de articulación de saberes

4

Respuesta efectiva a **contextos diversos**.





# Horizonte Pedagógico

El Proyecto Educativo Normalista se construye sobre una **visión educativa centrada en el estudiante**, que promueve la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta visión se sustenta en tres pilares fundamentales:



**Modelo socio-crítico:**

Base para la  
transformación del ser



**Enfoque humanista:**

Formación **integral** y  
Educación **CRESE**

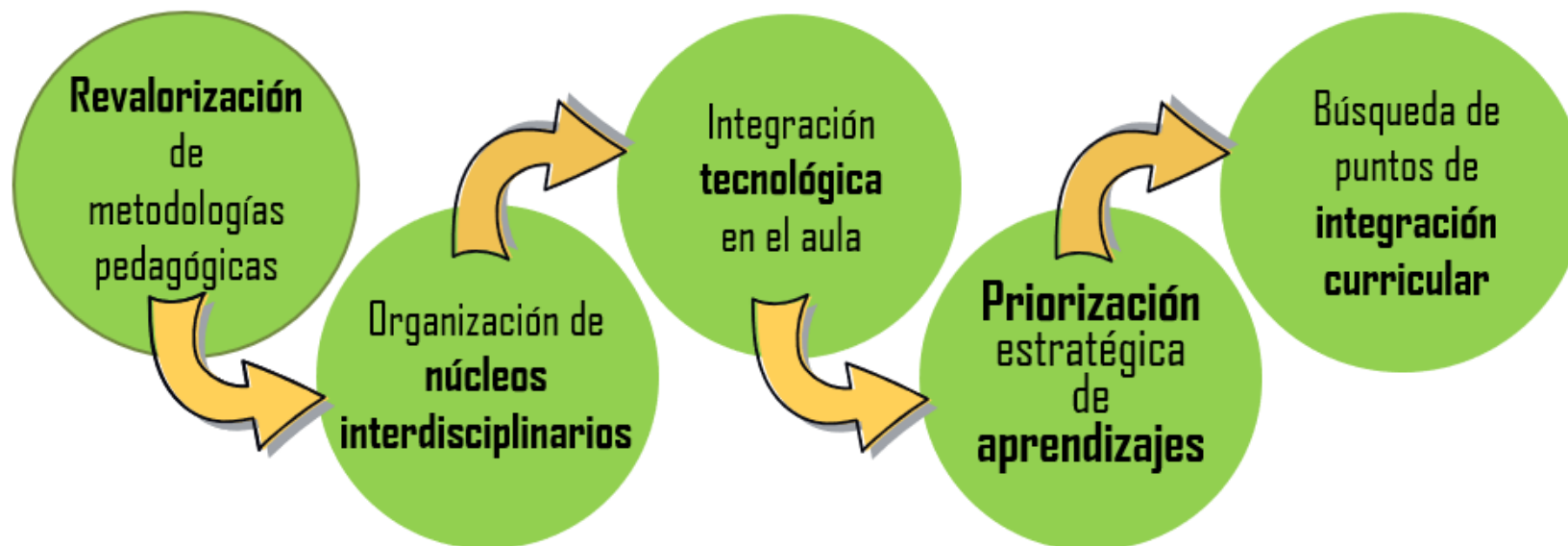


**Enseñanza para la  
comprensión:**

Estrategia Pedagógica

La **resignificación del PEI** constituye un proceso dinámico que responde a las exigencias actuales de la educación. Este proceso se mantiene en **constante revisión**, permitiendo ajustes necesarios para garantizar su pertinencia y efectividad.

## Elementos clave del proceso:







# Gestión

*y apoyo institucional*



El éxito de la implementación requiere un **trabajo colaborativo** sólido entre diferentes actores institucionales.

*El proceso se sustenta en:*

**La Gestión directiva y administrativa garantiza:**

- **Liderazgo pedagógico** del rector y coordinadores
- **Apropiación** del modelo pedagógico
- Gestión efectiva de **recursos**
- **Seguimiento** continuo de procesos

**El apoyo institucional necesario incluye:**

- Respaldo de la **Secretaría de Educación**
- Provisión de **recursos** materiales y económicos
- **Espacios** para la **actualización docente**
- Tiempos para la **colaboración profesional**
- **Acompañamiento pedagógico** del PTA FI 3.0
- **Liderazgo docente**



# PROYECCIÓN *y Resultados*



El currículo se concibe como un **elemento vivo** que debe conectarse efectivamente con las **realidades humanas** del contexto educativo.

*Esta conexión se materializa a través de:*

- Espacios de **reflexión y trabajo cooperativo docente**
- Fortalecimiento del **clima institucional**
- Reducción de **resistencias** al cambio
- Consolidación de la **comunidad educativa**



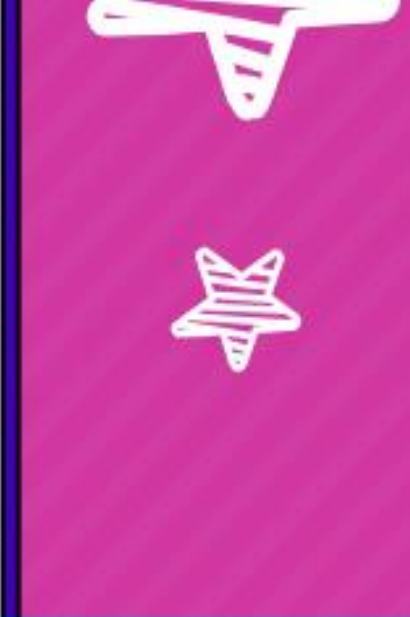


# PROYECCIÓN *y Resultados*

La meta es lograr que los estudiantes, con la guía de sus docentes, alcancen su **plena realización** mediante una formación que responda integralmente a las **necesidades del contexto** actual y futuro.

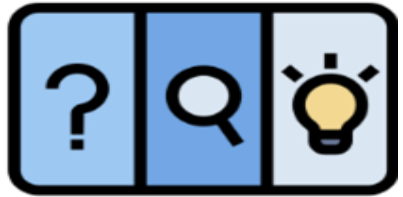








# Hacia la construcción de un currículo vivo



*Deisy Bibiana García C.*

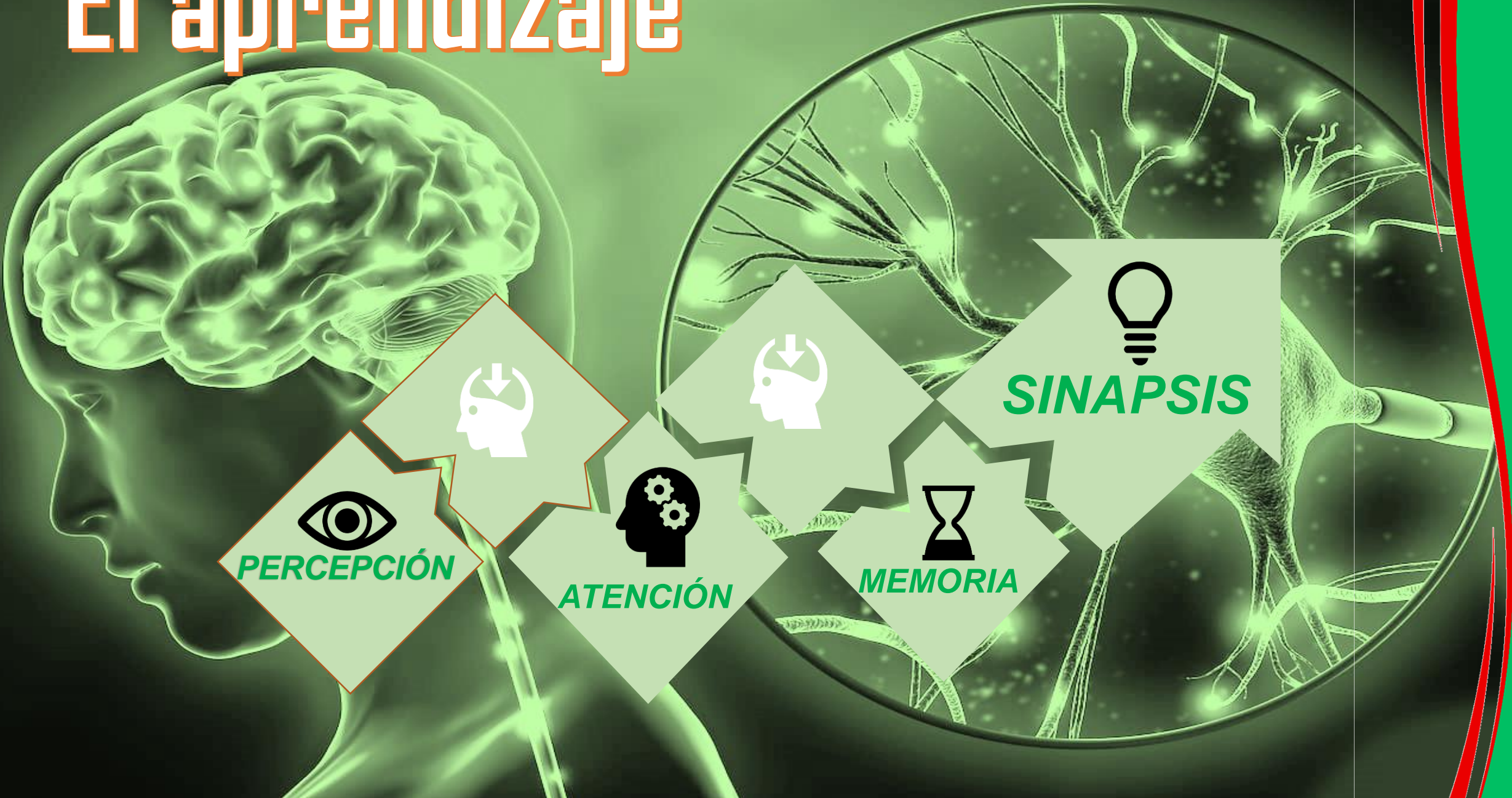








# El aprendizaje





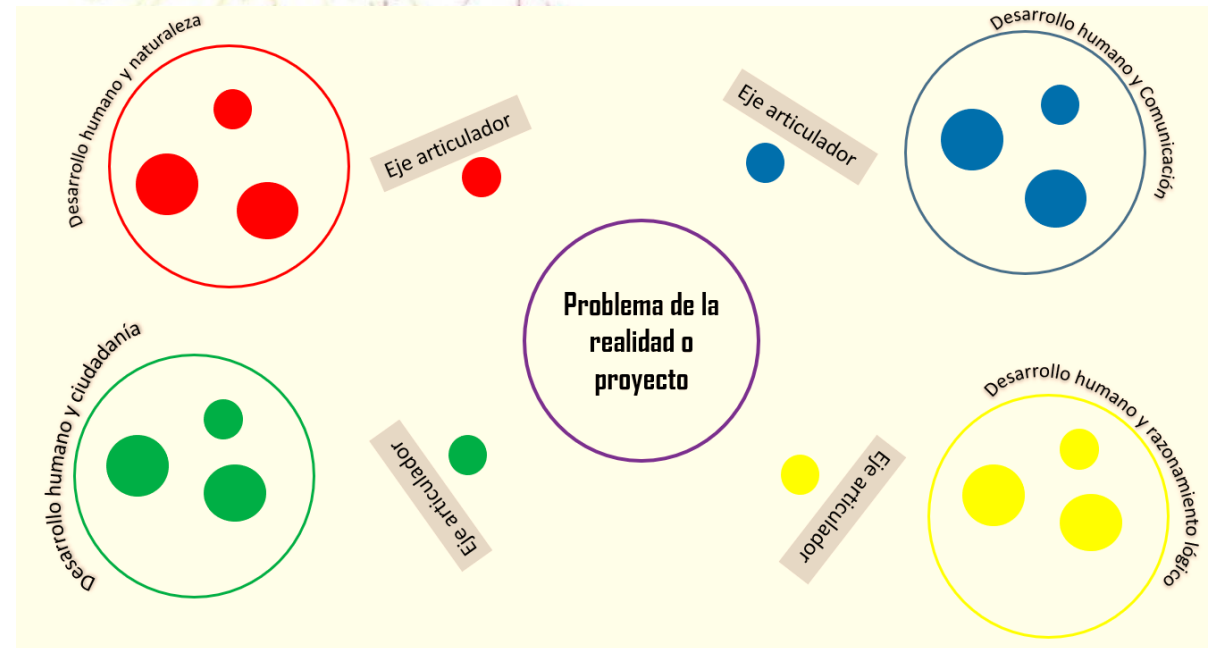
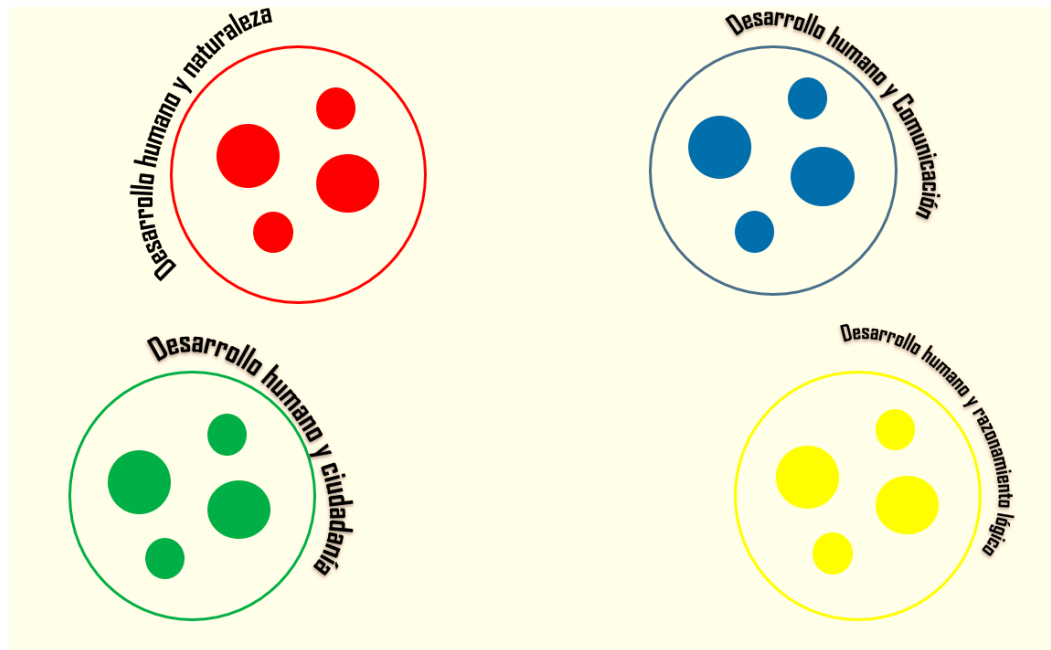


Aniversario  
de Fundación

2024



# Transdisciplinariedad



**"Esquema cognitivo que implica la colaboración entre disciplinas y actores no académicos para crear un nuevo conocimiento integrado"**



*Se apuntamos a:*

**Socioemocionalidad**

**Evaluación  
formativa**

**Formación integral  
y  
educación CRESE**

**Saberes  
diversos y  
vinculación de  
la familia**

**Aprendizajes  
significativos**

**Transiciones  
armónicas**

**Ciudadanía**

*Inclusion*



# El currículo integral en la praxis Normalista



*Ángel Flavio Andrade B.*



Nuestras instituciones, en la medida en que abordan explícitamente cuestiones relacionadas con el aprendizaje, se basan principalmente en el supuesto de que aprender es un proceso individual, que tiene un principio y un final, que es mejor separarlo de nuestras restantes actividades y que es el resultado de la enseñanza.

De ahí que organicemos aulas donde los estudiantes -libres de las distracciones de su participación en el mundo exterior- puedan prestar atención a un profesor o centrarse en unos ejercicios. Diseñamos programas de instrucción asistidos por ordenador que conducen a los estudiantes por sesiones individualizadas que abarcan grandes cantidades de información y de ejercicios prácticos.

Para evaluar el aprendizaje empleamos pruebas a las que ellos se enfrentan en un combate individual, donde el conocimiento se debe demostrar fuera de contexto y donde se considera que colaborar es hacer trampa. El resultado es que gran parte de nuestra enseñanza y nuestra formación institucionalizada es percibida por muchos estudiantes como irrelevante y la mayoría de ellos sale de este tratamiento sintiendo que aprender es algo aburrido y arduo y que realmente no estamos hechos para ello.

Dicho esto, **¿qué ocurriría si adoptáramos una perspectiva diferente que colocara el aprendizaje en el contexto de nuestra propia experiencia de participación en el mundo?** ¿Qué ocurriría si supusiéramos que el aprendizaje es una parte de nuestra naturaleza humana, igual que comer o dormir, que es sustentador de la vida y al mismo tiempo inevitable y que si se nos da la oportunidad somos bastante buenos en él? **¿Qué ocurriría sí, además, supusiéramos que el aprendizaje es un fenómeno fundamentalmente social que refleja nuestra propia naturaleza profundamente social como seres humanos capaces de conocer?**

¿Qué tipo de comprensión acerca de cómo se produce el aprendizaje produciría una perspectiva como ésta y qué haría falta para apoyarla?

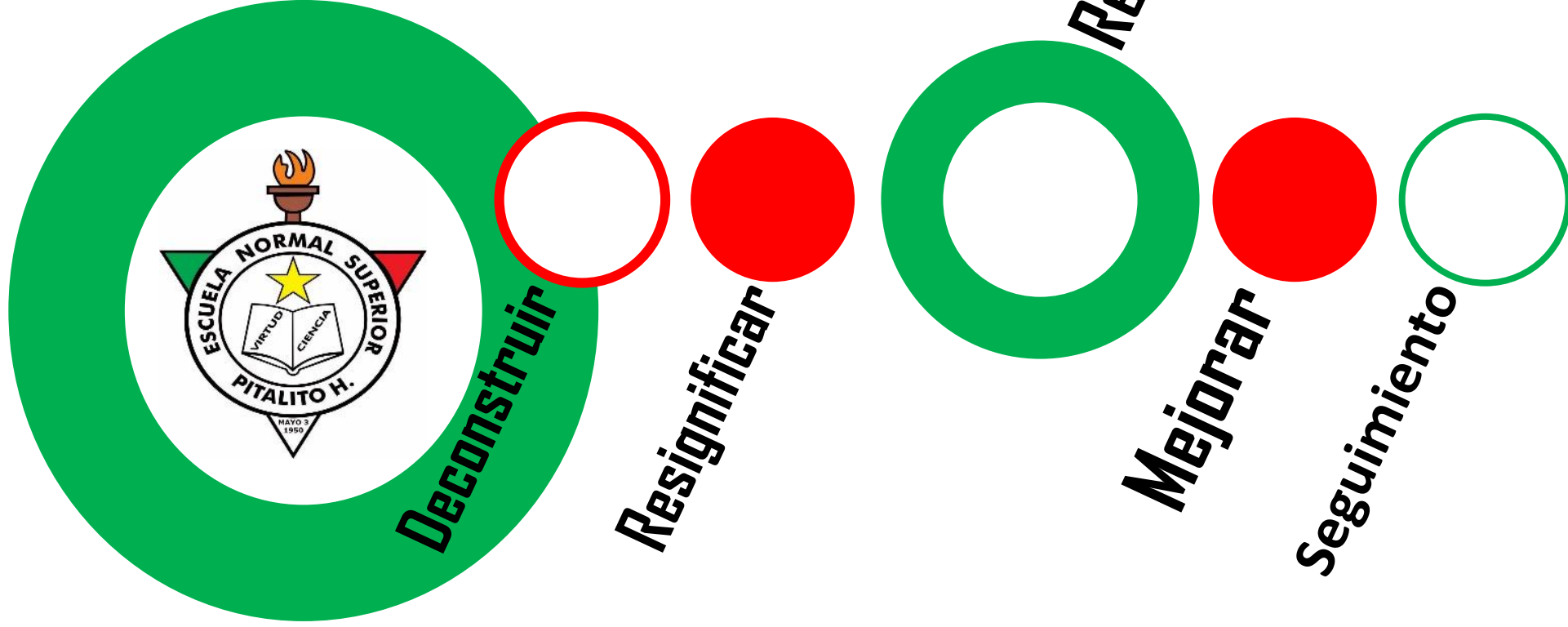
*Etienne Wenger*





# Fortalecimiento

*un proceso continuo*



A Pequeños  
aprendices  
Grandes  
Comprensiones



LAS IDEAS





## REDES CONCEPTUALES

Contenidos específicos organizados en redes conceptuales.



## MÉTODO

Camino que se sigue para llegar al conocimiento.



# Enseñanza para la comprensión



## DIMENSIONES



## COMUNICACIÓN

Expresar ideas, opiniones y sentimientos de manera clara, directa y respetuosa,



## PRAXIS

Relación teoría práctica. Acción - reflexión



# EPC

## TÓPICO

Idea central que moviliza el conocimiento. Es el Generador de la red conceptual

## METAS

Son puntos de encuentro o de llegada que se expresan de manera explícita y se comparten públicamente para enfocar y dirigir la enseñanza.

**Hilos- Unidad**

## ELEMENTOS

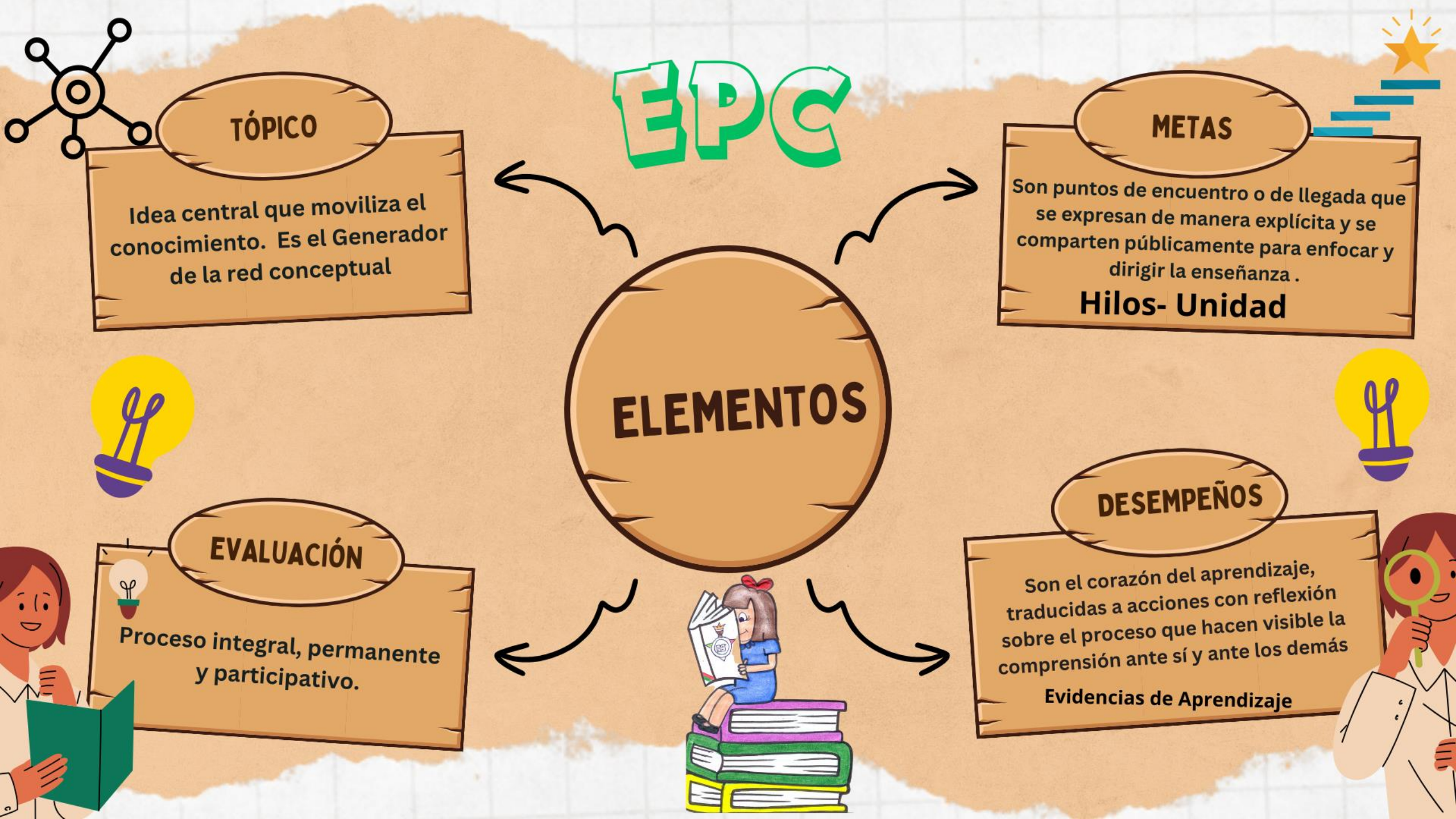
## EVALUACIÓN

Proceso integral, permanente y participativo.

## DESEMPEÑOS

Son el corazón del aprendizaje, traducidas a acciones con reflexión sobre el proceso que hacen visible la comprensión ante sí y ante los demás

**Evidencias de Aprendizaje**





# LLEVAR A LA ESCENA DEL AULA LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRESIÓN



**EXPLORAR**



**INVESTIGAR**



**PRODUCIR**



**FORMAR PARA LA VIDA**

**REFLEXIÓN-ACCIÓN - REFLEXIÓN**

# EJES MISIONALES

- Abarca todas las esferas de lo humano en una perspectiva totalmente integral y en una relación estrecha con la enseñabilidad y la educabilidad

FORMACIÓN

EXTENSIÓN

- Formación social y política, lo que conduce a la consolidación de sujetos políticos que identifican los diferentes contextos con sentido crítico, investigativo, transformador

- Configuración de maestros competentes para interpretar, comprender y transformar con pensamiento crítico, los diversos contextos educativos .

INVESTIGACIÓN

EVALUACIÓN

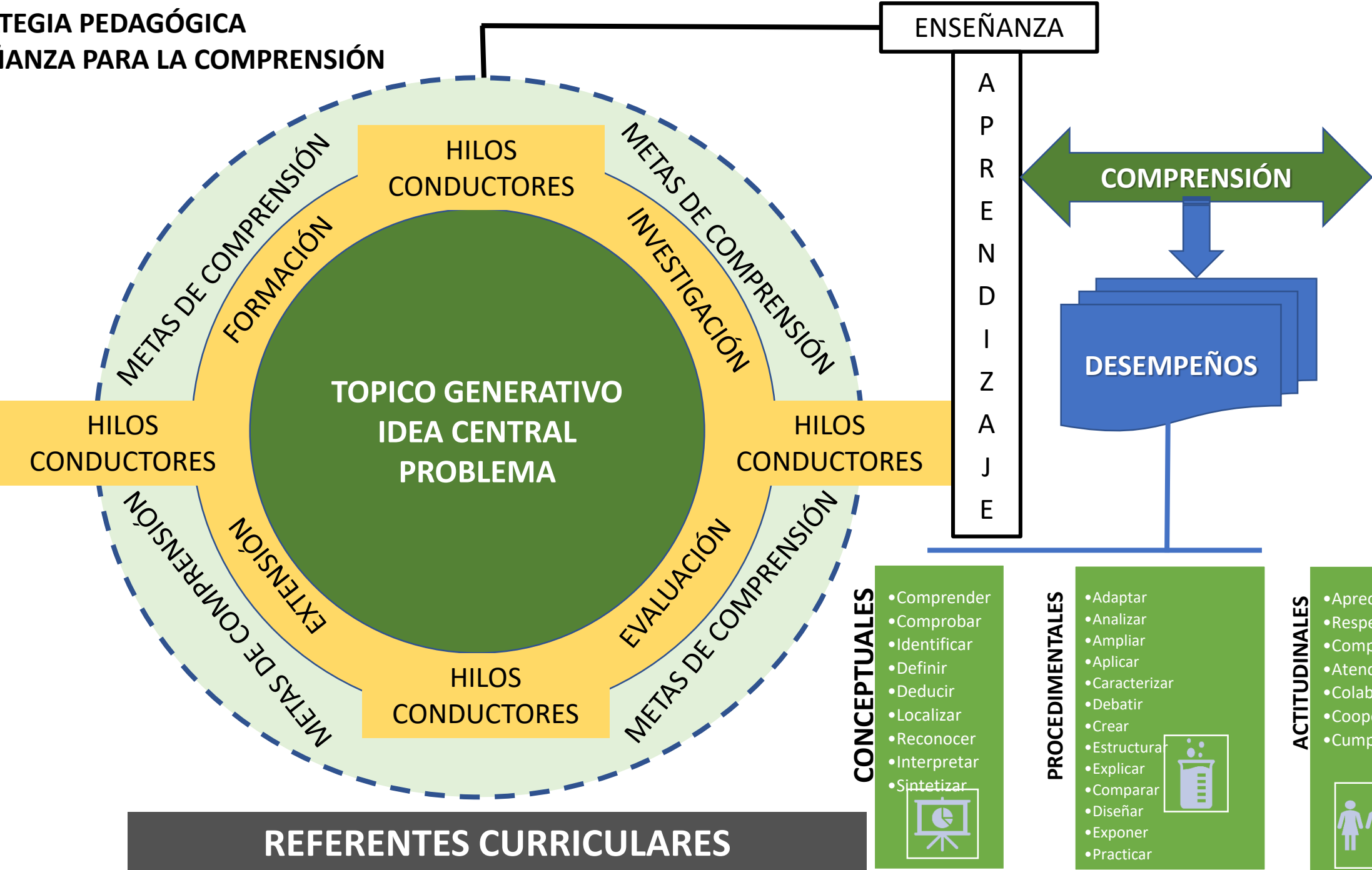
- Proceso planeado, sistemático y continuo que permite la recolección de información para retroalimentar, reorientar, validar y verificar si se alcanzaron o no los objetivos.







ESTRATEGIA PEDAGÓGICA  
ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN



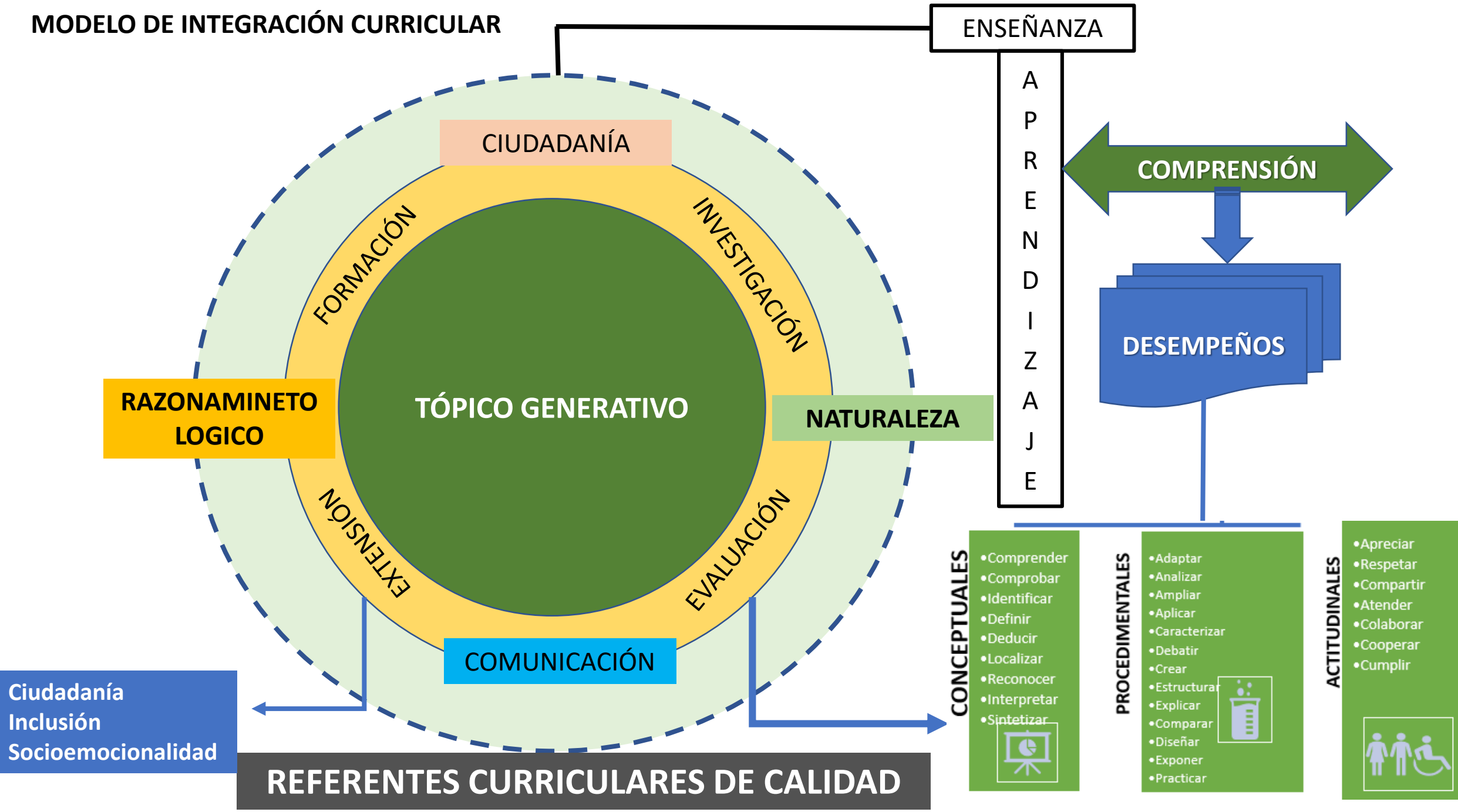


Sebastián Bolaños H

- Poder fortalecer la Consolidación del currículo para nuestro contexto.
- Buscar el fortalecimiento de la educación rural en la ENS.



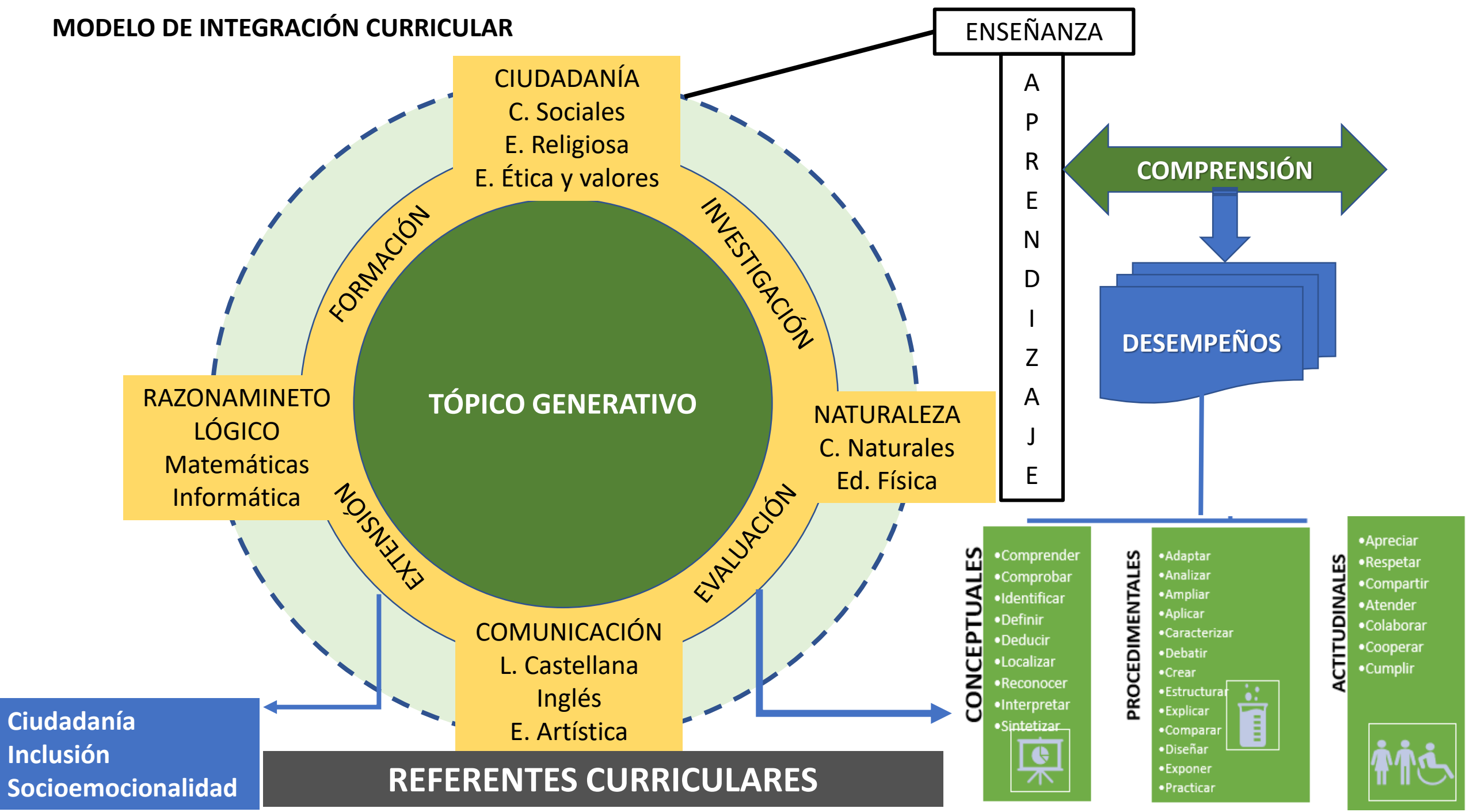
MODELO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR







MODELO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR











Unidades  
**Didácticas**











# Dificultades

*y oportunidades de mejora*



Las principales dificultades y oportunidades de mejora percibidas por los docentes giran en torno a la necesidad de mayor **tiempo y espacios para el trabajo en colectivos**, una **capacitación oportuna y práctica** que les permita planificar de manera asertiva y adaptar mejor los procesos a las necesidades de los estudiantes, la inclusión de **recursos tecnológicos** y materiales didácticos adecuados. Además, se resalta la importancia de realizar **retroalimentaciones frecuentes** lo que sugiere un interés general por fortalecer tanto las competencias pedagógicas como las herramientas organizativas para configurar una mejor práctica pedagógica.









# FORTALEZAS

*y lecciones aprendidas*



01

**Nivel de interés y motivación:** La mayoría de los docentes calificó los tópicos generativos como altamente interesantes (valor 5).



02

**Provocación hacia la investigación:** También se percibió como mayoritariamente positiva, con muchas respuestas en los valores superiores (4 y 5).



03

**Importancia de continuar formación integral:** Predominan las valoraciones más altas, lo que indica que los docentes consideran crucial seguir fortaleciendo la formación integral en la institución educativa.







hay un pasado  
*que se fué para siempre*  
pero hay un futuro  
*que todavía es nuestro*

*Gracias*

