	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

FORO EDUCATIVO MUNICIPAL 2024

“POR UNA CALIDAD EDUCATIVA QUE POTENCIE LA FORMACIÓN INTEGRAL”

La instalación del evento inició con el registro de los asistentes y los respectivos himnos protocolarios.

La apertura del Foro Educativo 2024, la realizó el alcalde de Pitalito, Dr. Yider Luna Joven, quien resaltó la importancia del trabajo de las instituciones educativas y especialmente, de los maestros, reflejado en los resultados de los estudiantes en la Pruebas SABER 11 que, posicionan al municipio entre los mejores del país, pero también manifestó su preocupación por el alto índice de deserción estudiantil, que trae como consecuencia que los estudiantes empiecen en negocios y actividades de economías ligeras e ilícitas.

Invitó a tener cuidado con los estudiantes, a realizar campañas preventivas de consumo de sustancias psicoactivas y trabajar en la escuela para padres; lo anterior, con el propósito de formar personas integrales y útiles a la sociedad.


Finalmente, presenta las potencialidades de los emprendimientos y nuevos proyectos de inteligencia artificial para Pitalito, que se han proyectado desde gestiones con el MEN y Ministerio de las TIC.

Acto seguido se inicia la primera ponencia del evento.

PONENCIA 1: POR UNA CALIDAD EDUCATIVA QUE POTENCIE LA FORMACIÓN INTEGRAL

Ponente: Dr. Óscar Sánchez Jaramillo

La educación en Colombia es un derecho fundamental, pero en Colombia, está impregnada de una profunda desigualdad social, que ha sido ahondada ‘por la guerra interna que ha vivido el país; no obstante, se tiene una oportunidad para la formación integral del ser humano desde las dimensiones del ser a través de una educación personalizada, dada la disminución demográfica.

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

Para una educación integral de calidad es necesario fortalecer los procesos desde la infancia, reconocer la multidimensionalidad y la diversidad del ser humano; formar para la paz y cambiar la cultura de la guerra (CRESE); valorar y respetar la cultura y la naturaleza, para empoderar a quienes educamos y es el Maestro, el llamado a liderar estos procesos formativos desde su empoderamiento.

El maestro es quien puede formar integralmente a los niños, niñas y adolescentes al reconocer la individualidad en los ritmos de aprendizaje, su desarrollo físico y socio-emocional; privilegiando lo axiológico, cultural, artístico, deportivo y ambiental. Es decir, vincular la escuela a la realidad del estudiante.

El maestro empoderado es quien lidera y transforma a través de su quehacer pedagógico, por lo que requiere continuar capacitándose, investigando e innovando. Y en ese mismo orden, se le debe reconocer la labor en los procesos y transformaciones, desde lo que propone y desarrolla en el alcance de los resultados; generando el bienestar para el maestro y mejoramiento de la calidad de la educación.

En conclusión, para una educación integral y de calidad, la disposición de recursos económicos tiene que garantizar el mejoramiento de la educación de los niños, niñas y adolescentes y mejorar las condiciones de los maestros en Colombia.


PANEL 1. JORNADA ESCOLAR Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI y PROYECTOS EDUCATIVOS COMUNITARIOS PEC

Moderador Dr. Óscar Sánchez Jaramillo

Invitados:

Piedad Rocío Mosquera Vargas – Rectora IEM Humberto Muñoz Ordoñez

Jairo Chavarro Méndez – Rector IEM Chillurco

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

Yesid Camacho Sterling – Coordinador IEM Liceo Sur Andino

El panel se enmarcó en preguntas relacionadas con el tema de la educación integral y qué se ha hecho en cada una las instituciones educativas para implementar la formación integral de los estudiantes.

En su desarrollo cada uno de los integrantes planteó sus experiencias desde el cargo que desempeña en las instituciones y cómo están trabajando para lograr formar integralmente a sus estudiantes; poniendo de manifiesto el trabajo en equipo de directivos, docentes y administrativos y el liderazgo en los proyectos, para potencializar la educación, de tal manera que, transforme al individuo y le aporten a la sociedad.

Los planteamientos en común son los siguientes:


-Para lograr una educación integral es necesario contextualiza los Proyectos Educativos Institucionales y viabilizar los proyectos educativos comunitarios que, vinculen la cultura local en la formación que hacen las instituciones educativas.

-Se requiere reconocer la relevancia del trabajo en equipo en la consecución de las metas establecidas por la institución educativa y así lograr la formación integral de los niños y las niñas con el liderazgo del maestro en todos los procesos.

-Es requiere de más capacitación para los docentes en la educación socioemocional y disponibilidad de docentes orientadoras para atender las necesidades de la comunidad educativa en la salud mental.

-Se reconocer que los proyectos pedagógicos transversales y experiencias significativas son fundamentales para vincular a toda la comunidad educativa, hacer que los estudiantes estén más tiempo dedicados a actividades integrales y tengan los mejores resultados, que han logrado posicionar la educación de Pitalito entre las mejores del país.

Finalmente, coinciden sobre la oportunidad que se tiene, en caso tener menos estudiantes en las aulas (demografía), pues la idea es no reducir la planta de personal docente sino buscar alternativas para atender la educación integral,

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FORMATO	
		FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

atendiendo necesidades educativas especiales, viabilizar la inclusión y fortalecer la educación emocional desde las dimensiones del ser.

PONENCIA 2: EDUCACIÓN INICIAL – ATENCIÓN DE LOS TRES GRADOS DE PREESCOLAR

ponente: Ana Isabel Piedrahita Mejía


“Cambiar de respuesta es EVOLUCIÓN, Cambiar de preguntas es REVOLUCIÓN”

La ponente inicia su ilustración hablando sobre la importancia de conocer y entender los referentes técnicos de la educación inicial, ya que, estos han hecho parte de un proceso con errores y fruto de la evolución misma del sistema educativo colombiano.

La educación inicial nace en 1989 por parte del ICBF, y se crea a partir de la convención de los derechos de los niños. Un hito que marca una concepción clara sobre cómo debe ser la educación en la primera infancia, elemento importante para el desarrollo de los niños y niñas en su etapa inicial. El discurso de la ponente plantea, además, que hay que reconocer que el ser humano tiene derechos y deberes. Algo que antes de la segunda guerra mundial no existía y que luego de su promulgación marca una nueva ruta en la comprensión del ser humano.

En este sentido, En 1997, nacen los Lineamientos Curriculares de Preescolar, que dan una orientación sobre cómo debe ser la ruta en la que debe estar encaminada la formación de los infantes. En un sentido crítico la ponente establece que dichas orientaciones se han establecido “siempre pensando por ellos y para ellos y no con ellos”. Argumenta entonces, que se debe vincular en la discusión sobre la educación inicial la opinión y el conocimiento que traen los niños a partir de la formación que se da desde la familia, a partir de sus preferencias y necesidades.

Así pues, son distintos los referentes a los lineamientos. Cuando un niño llega a la escuela desde su hogar, debe haber una transición, que le permita adaptarse al nuevo espacio de aprendizaje, para tal fin los niños portan algunos elementos transicionales propios (objetos, muñecos, prendas, entre otros) y los mismos se van cuando los menores sienten que ya se conectaron con su nuevo espacio formativo. La labor del maestro consiste entonces, en hacer que la transición sea menos

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

traumática, lo que garantizaría la vinculación al sistema educativo de los niños y niñas en Colombia.


Por otro lado, plantea la necesidad de reformar y repensar la jornada escolar, según su exposición es un crimen que un estudiante deba ingresar a una institución a las 6 am, debe analizarse otras formas de establecer los tiempos de estudio, uno en que el estudiante al menos biológicamente este más activo para iniciar las labores académicas. Así mismo, es fundamental que el docente conozca la población objeto de su instrucción, identificar sus realidades, conocer el contexto de los estudiantes y sus familias. En este proceso de transición, el niño necesita el parque, la tierra, socializar con sus pares por lo menos hasta los 8 años, garantizar esto, permitirá un paso más seguro en la siguiente etapa de vida.

Por tal motivo, al niño hay que generarle un propósito para que asista a la escuela, para que las clases tengan un sentido en su vida, y eso de paso construye además el propósito en el docente, sobre el desarrollo de su trabajo, así como el de su vida propia.

Por otro lado, las experiencias significativas deben ser de carácter “FIDO” (frecuencia, identidad, duración y oportunidad) que tengan estos elementos para exista un sano equilibrio entre lo que se enseña y se aprende. Sin generar aburrimiento en los niños durante el proceso.

Durante la formación inicial es indispensable “explorar, preguntar y escuchar”. Cómo docente qué estrategias utilizo para escuchar a los estudiantes, este es un proceso que implica todos los sentidos. Escuchar favorece la curiosidad. Hay que generar en el educando más preguntas que respuestas, hay que motivar los cuestionamientos en los niños, generar en ellos el cuestionamiento, porque la pregunta genera un pensamiento más crítico. Escuchar al otro me permite comprender los gestos, acciones, pensamientos y teorías de los niños. Hay que darles el tiempo a los niños y niñas, para crecer, aprender e interpretar el mundo y la realidad que los rodea.

¿Cuántas veces como docentes hacemos el ejercicio de escuchar a nuestros niños y niñas? Este simple elemento de nuestros sentidos es en ocasiones, subvalorado e ignorado en el proceso comunicativo es algo que como formadores

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

de la primera infancia debemos poner mucho en práctica. Cuando el niño pregunta hay que escuchar, primero, para que el proceso comunicativo esté completo y segundo, porque de esta forma sabremos como atacar la duda que tienen los estudiantes. Esto implica, escuchar con verdadera atención y cara a cara con los niños, atendiendo sus cuestionamientos en su proceso de darle significado a lo que los circunda.


En este sentido, los niños requieren tiempo para construir, desarrollar y pensar, a partir, por ejemplo, de la manipulación de objetos y sus texturas, los aromas y las distintas percepciones que identifican a través de sus sentidos y que a su vez le permiten comprender de mejor manera su mundo. Como el desarrollo del conocimiento es bidireccional, hay que interrogarnos sobre qué aprendimos de ellos también, es decir el docente debe reflexionar sobre cuáles elementos fueron aprendidos por medio de su práctica en el aula, Hay que preguntarse qué aprendí de los niños, qué se transformó en mí como ser humano y como profesional.

Ana Isabel, plantea además que hay que alejarse de la educación Bulímica. Debe prevenirse por ende la acción de vomitar la información, sin que esta tenga un impacto y significado en el niño, el aprendizaje que se construye entre pares, niños, profesores y padres de familia va desarrollando en el infante las funciones ejecutivas e inhibitorias, que a su vez se irán desarrollando a lo largo de la vida.

El desarrollo de la memoria que es otro proceso complejo, la de trabajo, por ejemplo, no solo es cognitiva, sino que también se construye socialmente, con el ejemplo y coherencia que el maestro pueda mostrar en su aula.

Se debe entonces trabajar las funciones ejecutivas, estructurarlas de manera que el niño organice un esquema de pensamiento que le permita tomar decisiones acertadas. Las suicidios y problemas emocionales en los jóvenes de hoy en día, se presentan entre otras causas, porque no se tratan bien las funciones ejecutorias que se trabajan en la infancia.

Las funciones arrancan desde el momento cero de la infancia, y hay que trabajaren ellas durante toda la vida. Esas funciones se construyen desde la base. Establecer periodos de tiempo y reflexión, permite retroalimentar los procesos educativos.

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

PANEL 2. EDUCACIÓN INICIAL - ATENCIÓN DE LOS TRES GRADOS DE PREESCOLAR

Dirige: Ana Isabel Piedrahita Mejía

Invitados: Alba Judith Narváez Lozada – rectora Liceo Mentas Brillantes

Cristian Camilo Murcia – docente educación inicial I.E.M. José Eustasio Rivera

Riquelio Vargas Suarez – Docente Unad

Adriana Sofía Trujillo Perdomo – Docente Programa de formación complementaria Normal Superior

La conversación de este panel giró en torno a los siguientes elementos que fueron respondidos por los invitados, docentes y directivos que, a partir de su práctica y experiencia en el aula, plantearon sus respuestas en torno a los interrogantes abordados por la moderadora:


La ciudad de los niños: los infantes son el papel principal del proceso educativo. A partir de la experiencia y el conocimiento de los niños se transforman sus realidades y la de sus familias. Cuando esto se da se alcanza la salud emocional y mental.

Se deben romper los paradigmas frente al estereotipo de que solo la mujer puede ser la educadora de la primera infancia, la educación inicial no distingue de géneros.

El profesor hombre también puede potenciar no solamente el desarrollo académico, sino también las capacidades emocionales de sus estudiantes. Actuando de manera asertiva frente a los procesos que se gestan en la primera etapa de formación.

Lo importante de la educación física es que desarrolla su potencial cognitivo. Motiva los procesos fuera del aula (aporta estos elementos: explorar, jugar, pensar) “El juego es el mediador del aprendizaje”. El juego es también importante para el desarrollo socioafectivo porque construye relaciones de confianza y asociación entre los niños.

Autonomía: hay que escuchar sus voces, escucharlos y construir juntos el proceso educativo. Es fundamental ponerse a la misma altura del estudiante, cara a cara, a su mismo nivel. El acompañamiento de la familia es fundamental para construir esa autonomía. “Invitemos a cocinar y no a comer”.

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

¿Cómo trabajar con las familias? Los padres de familia constantemente están de mucho afán, con ritmos de vida acelerados. Esto no permite que exista un vínculo amigable y de confianza en las relaciones entre padres e hijos. Por ejemplo, los problemas familiares afectan directamente el desarrollo educativo y formativo de los niños, niñas.

Se deben gestionar las emociones propias, de los niños y los padres de familia: Respirar para reflexionar y tomarse un tiempo. Obviar el afán. Hay que realizar la actividad física porque está comprobado que oxigena de mejor manera el cerebro y por ende el cerebro funciona mejor. Realizar pausas activas, tomarse un tiempo para la reflexión y la respiración, realizar de manera consciente el acto de respirar.


PONENCIA 3. JORNADA ESCOLAR Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL.

Ponente: Jorge Eider Caicedo Álvarez

Rector de la Escuela Normal Superior

La ponencia realizada por el rector Jorge Eider Caicedo, inicia ofreciendo una contextualización de cómo se encontraba el PEI de la institución educativa; en donde se evidenciaba que no existía una coherencia entre lo que se encontraba escrito y lo que se realizaba en el aula de clase, por lo tanto, se decide tomar acciones para que las condiciones internas del PEI se transformen y evidencien cambios significativos. La visión adoptada desde este nuevo enfoque, es apuntar a la formación integral, que no abarque solo lo académico sino también la parte socioemocional y axiológica de los estudiantes, puesto que más que el saber debe primar el ser, teniendo como base la inclusión en todos los aspectos, para ello, la integración curricular ayudará a ser diversos en todos los contextos, desde lo rural hasta lo urbano.

El horizonte pedagógico fomenta sus bases en el modelo sociocrítico, allí estudiante se concibe como un ser, desde el enfoque humanista, para llegar a formación

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FORMATO	
		FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			


integral que permita llegar y desarrollar todas las esferas del ser humano. Utilizando como estrategia pedagógica la enseñanza para la comprensión.

Resignificación del PEI

Para la nueva resignificación del PEI institucional se tuvo en cuenta varios factores como: la gestión: iniciando con un liderazgo pedagógico de la parte directiva, apropiación del modelo por toda la comunidad educativa y seguimiento a cada uno de los procesos realizados por la comunidad educativa. En este mismo sentido se debió tener apoyo por parte de la Secretaría de Educación de Pitalito desde sus diferentes áreas, se estableció capacitación docente en diferentes temáticas, y apoyo de programas como el PTA en donde los docentes y encargados, buscan fomentar las nuevas estrategias de trabajo institucional.

La proyección va encaminada al trabajo cooperativo en donde cada uno de los miembros de la institución aportan su grano de arena y es importante resaltar los aportes por más pequeños que sean. También se trabajó en el mejoramiento de clima institucional, logrando cambios de paradigma y que la resistencia al cambio sea poca o nula, en pro de fortalecer las áreas del conocimiento. Para que se lograra cumplir el nuevo proyecto institucional se trabajó en el auto- Pensarse, reconocerse así mismo como institución y saber que el conocimiento no es fracturado, por el contrario, es una cadena que conecta cada uno de los procesos por medio de la sinapsis.

Por otro lado, los núcleos educativos deben partir del desarrollo humano, ya que, son la columna vertebral del saber y giran en conexión, lo que ha permitido a la institución educativa atender a una población diversa y en calidad de vulnerabilidad. Primando lo socioemocional convirtiéndolo transversal en el currículo, y haciéndolo realidad por medio de la práctica pedagógica; permitiendo ser reconocidos y legitimados desde el saber y la diversidad, con un acompañamiento de primera mano con la familia, trabajando en conjunto, ya que la familia debe saber cómo se trabaja en la escuela, apostándole a una evaluación formativa donde se lleve la teoría a la práctica y las preguntas lleven el proceso, desde el contenido a la meta.

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

PANEL NÚMERO 3 ¿CÓMO GARANTIZAR LA FORMACIÓN INTEGRAL DESDE?

Dirige: Diana Marcela Leal Diaz. rectora de la institución educativa municipal Domingo Savio, Teniendo como invitados actores de la de la educación de Pitalito. Thomas Arango- estudiante de la institución educativa Montessori, Luis Fernández Ramírez – Representante de los padres de familia de la Institución José Eustasio Rivera. Wilson Javier Riascos- Docente tutor PTA3.0 y Óscar Humberto Cuellar Castro- secretario de educación municipal.

La primera pregunta generada por la moderadora del panel fue: ¿qué es la formación integral? Algunas de las respuestas fueron:


Se debe pensar la educación integral desde la Inclusión de todas las ramas del saber, no solo partiendo desde lo específico, ya que, se requiere de competencias de larga duración y que sirvan para la vida.

La educación integral es unir esfuerzos desde todos los puntos, y personas que rodean la educación. Retomar el rumbo de la educación respecto a algunas características que se manejaban en el pasado y así evitar problemas sociales y educativos más graves.

La educación integral es el desarrollo de los estudiantes en todas las dimensiones, logrando el equilibrio entre el saber y el ser, para generar un buen ambiente de aprendizaje.

Desde la complejidad humana, la dimensión del ser humano se debe conocer y potenciar, para llegar a una educación que encierre todas las dimensiones.

A continuación, la moderadora ofreció una síntesis de los preforos resaltado de la educación integral, lo expuesto por las instituciones educativas: Desde lo estatal se debe pensar en mejorar las infraestructuras, cualificar los docentes desde la innovación, generar entornos seguros para las comunidades educativas, mejorar acceso y permanencia de los estudiantes, dotar de recursos didácticos y tecnológicos. Fomentar la creatividad, pensamiento crítico, ritmos de aprendizaje, fortalecer relaciones empáticas, equitativas, fomentar alianzas directas entre

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

escuela y familia, proponer la creación de proyectos de vida, habilidades deportivas, artísticas y espirituales.

La pregunta que se planteó fue ¿qué le hace falta a la síntesis? Algunas de las respuestas más relevantes fueron:

-El aprendizaje desde el tradicionalismo no va más allá de la memorización, se debe cambiar el rol desde el salón, desde la participación y la aplicación que lleve al maestro a ser un guía que fomente el liderazgo, para que los estudiantes tengan competencias para la vida.

-Las trasformaciones no se pueden quedar en el papel y la escritura, por lo tanto, se debe llevar a la acción teniendo a la familia como pilar de la educación

-Todo debe estar en el PEI, empezando por la justicia reparativa, la evaluación formativa, no la evaluación como castigo, propendiendo las metodologías activas.

-Pensar un propósito desde las diferentes esferas como seres humanos, lejos de la reprobación y deserción escolar.

CONCLUSIONES GENERALES DEL FORO


Una vez concluido el foro educativo se llegó a las siguientes conclusiones

-La educación en Colombia es un derecho fundamental, pero en Colombia está impregnada de una profunda desigualdad social.

-La escuela debe evitar la desescolarización porque quienes salen del sistema escolar van a aumentar las problemáticas sociales.

-El Maestro es quien puede formar integralmente a los niños, niñas y adolescentes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje, su desarrollo físico y socio-emocional; privilegiando lo axiológico, cultural, artístico, deportivo y ambiental.

-El maestro empoderado es quien lidera y transforma a través de su quehacer pedagógico, para empoderar en el conocimiento, educar en las emociones, en la

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

ciudadanía, para la paz y en la diversidad, por lo que requiere de continuar capacitándose, investigando e innovando.

-Debe existir el conocimiento y motivación a la labor de los Maestros, en los procesos y transformaciones desde lo que propone, construye y desarrolla en el alcance de los resultados.

-Reconocer la importancia de la contextualización de los Proyectos Educativos Institucionales y viabilizar los proyectos educativos comunitarios que vinculen la cultura local en la formación integral que hacen las instituciones educativas.

-Reconocer la relevancia del trabajo en equipo en la consecución de las metas establecidas por la institución educativa para lograr la formación integral de los niños y las niñas y especialmente, el liderazgo del maestro es todos los procesos.


-Se requiere que exista mayor capacitación para los docentes en la educación socioemocional y disponibilidad de docentes orientadoras para atender las necesidades de las comunidades educativas en la salud mental.

-Los proyectos pedagógicos transversales y experiencias significativas son fundamentales para vincular a toda la comunidad educativa, hace que los estudiantes dediquen y estén más tiempo en actividades integrales y se tengan los mejores resultados en las pruebas externas que han logrado posicionar la educación de Pitalito entre las mejores del país.

-Se deben buscar alternativas para atender la educación integral, atendiendo necesidades educativas especiales para viabilizar la inclusión y fortalecer la educación emocional y fortalecer la salud mental.

-El Maestro debe solucionar las situaciones de los estudiantes desde la pedagogía y la didáctica, desde su saber cómo especialista en la educación.

-El cambio se debe dar desde la sintonía de los niños y niñas, de encontrar el propósito para transformas vidas y con ello, la sociedad.

	SECRETARIA DE EDUCACIÓN	N- ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA DE CALIDAD	
		FORMATO	
	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	FCO01	Página 1 de 1
		Versión:01	28/12/2018
COMUNICACIÓN OFICIAL			

-La resignificación del PEI en las instituciones educativas requieren de la participación y el compromiso de las directivas, docentes y comunidad para articular el currículo con las realidades diversas de los estudiantes.

-Relevancia de resignificar, hacer seguimiento y desaprender por parte de los maestros transformar las prácticas de enseñanza para lograr que comprenda el conocimiento y logre verdaderos aprendizajes.

-La educación debe ir encaminada hacia una educación integral, en donde se tenga en cuenta todas las esferas del desarrollo del humano, pensando la educación desde la reflexión y el cambio, generador de un pensamiento crítico y formados de ideas que lleven al auto reconocimiento y la formación holística.

CIERRE

El foro municipal, se terminó a las 2:00pm, con la presentación del video de la experiencia significativa de la Institución educativa Jorge Villamil Cordovez y con las respectivas palabras de agradecimiento por parte de Adelaida Cuéllar Bahamón líder del área calidad de la Secretaría de Educación de Pitalito.