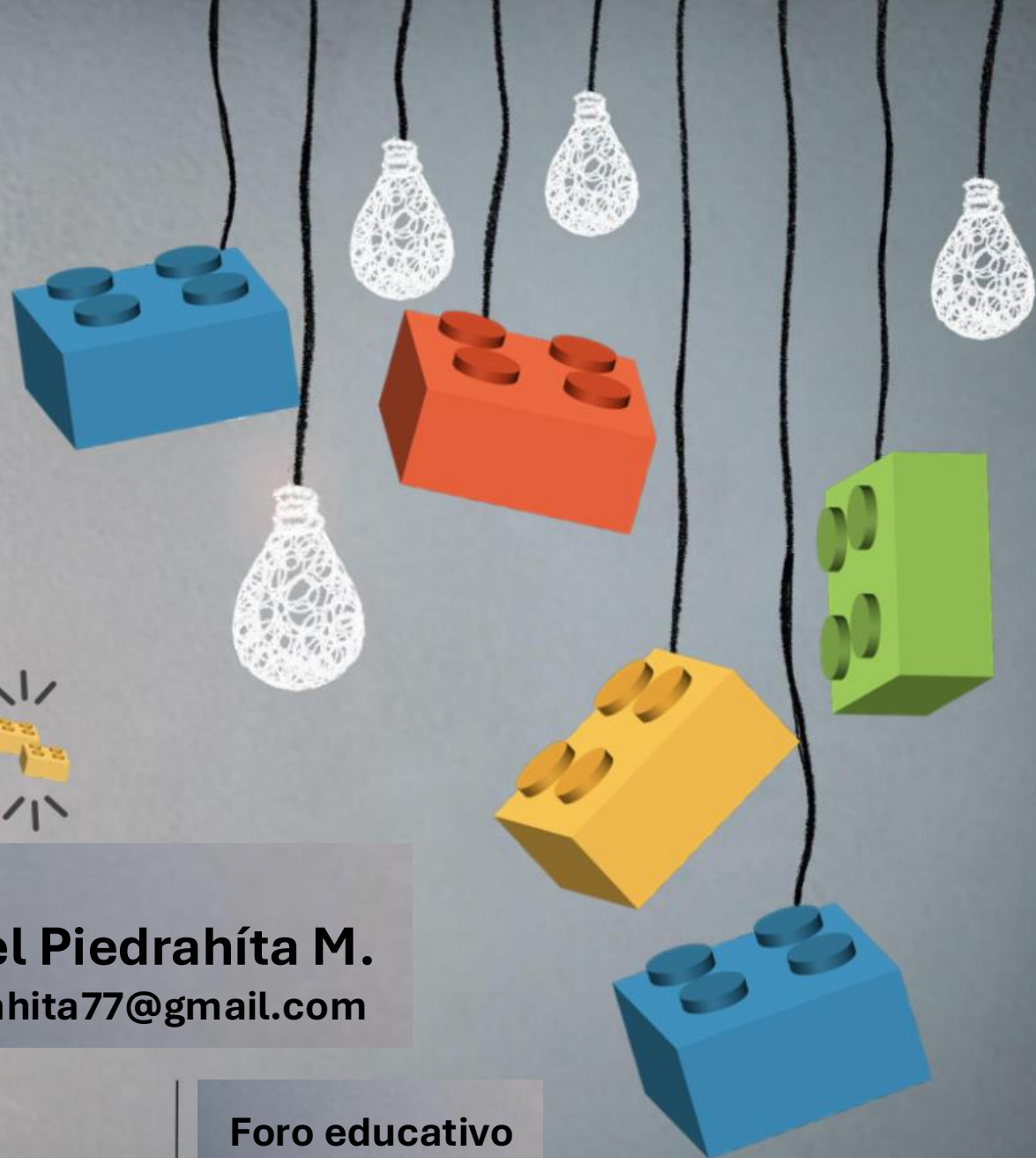
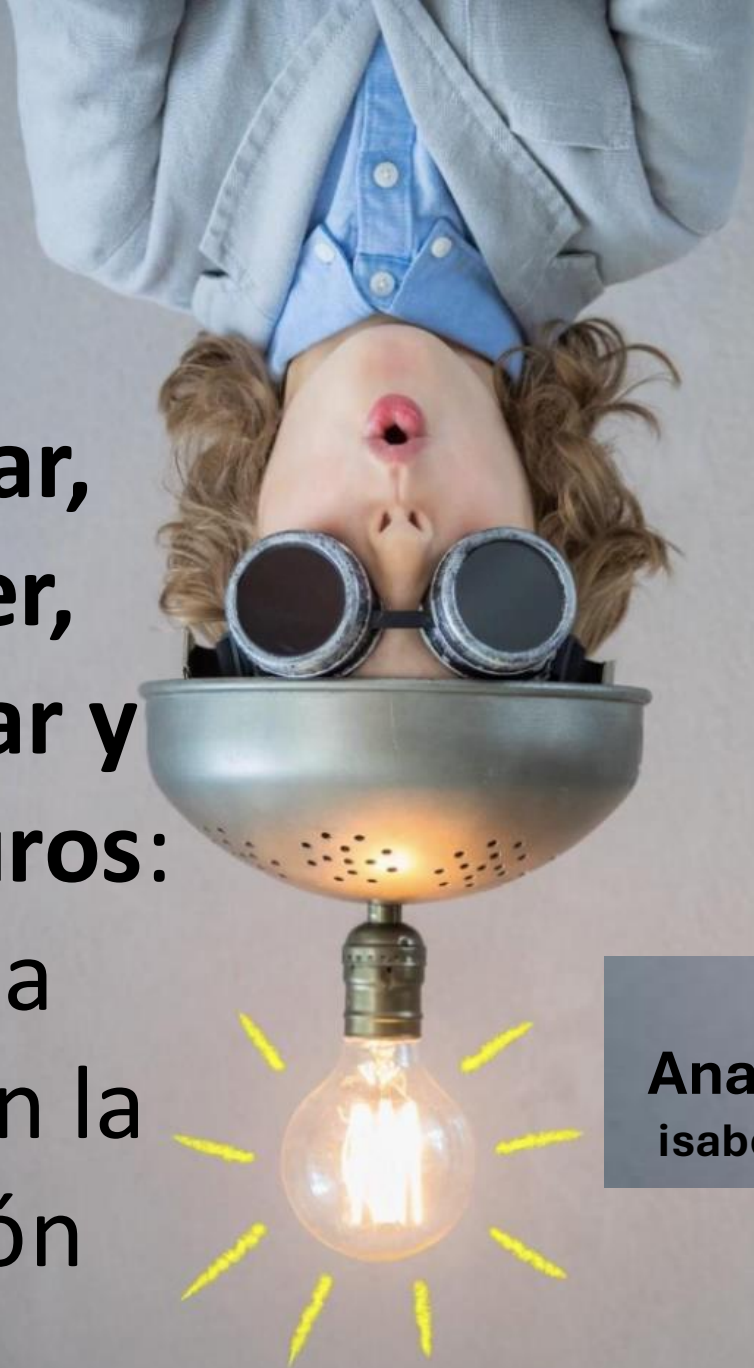


**Preguntar,
aprender,
emocionar y
crear Futuros:**
Una ruta
Integral en la
Educación
Inicial



Ana Isabel Piedrahíta M.
isabelpiedrahita77@gmail.com

**Foro educativo
municipal 2024**

Funcione ejecutivas

Gestión emocional

Futuros de la infancia

Cognición

**Explorar, preguntar
y escuchar**



“Trata a un ser humano como es, seguirá siendo lo que es, trátalo como puede llegar a ser porque confías en él, porque cooperas con él Y se convertirá en lo que está llamado a ser”.



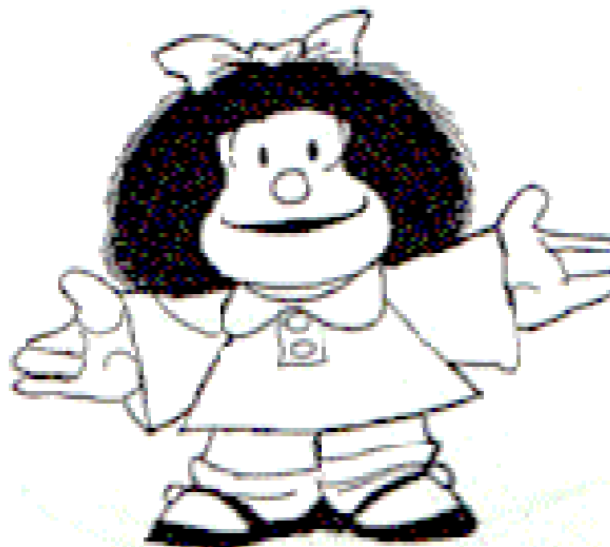
“Cambiar de respuesta es
EVOLUCIÓN
Cambiar de preguntas es
REVOLUCIÓN”

Jorge Wagensberg
(Profesor investigador)



LA MAGIA

EMPIEZA EN LA INFANCIA Y DEPENDE DE UNO MANTENERLA TODA LA VIDA



*"LA VIDA NO DEBIERA ECHARLO
A UNO DE LA NIÑEZ,
SIN ANTES CONSEGUIRLE
UN BUEN PUESTO EN LA JUVENTUD."*

Normatividad

REFERENTES TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INICIAL



REFERENTES TÉCNICOS Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN INICIAL



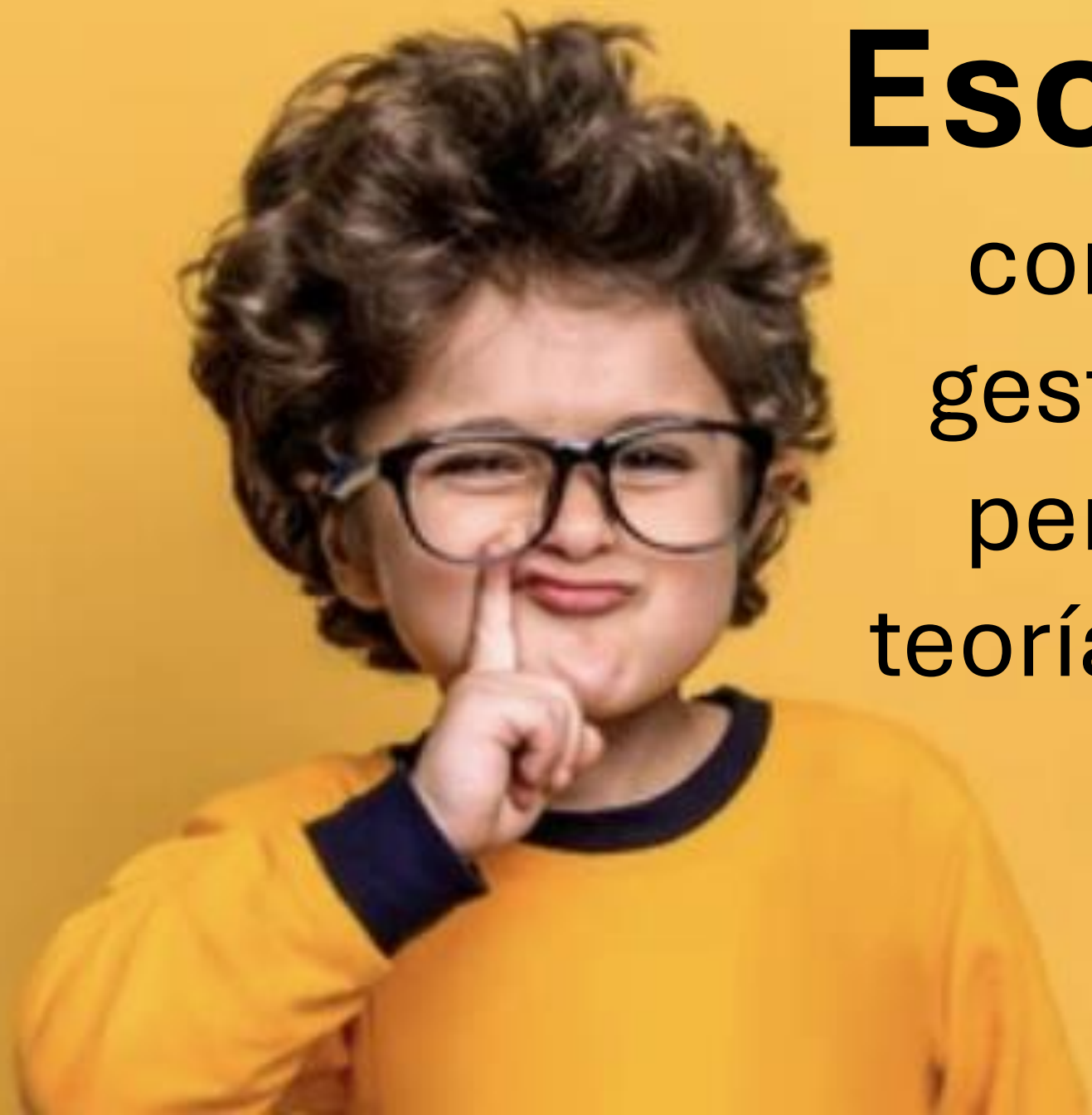
1. Explorar, preguntar y escuchar





¿Qué es escuchar?
Es estar disponibles para el otro

Ana Isabel Piedrahíta Mejía
isabelpiedrahita77@gmail.com




Escuchar para
comprender los
gestos, acciones,
pensamientos y
teorías de los niños.



Escuchar

favorece curiosidad,
deseo, duda e
interés; siempre hay
emoción.

A close-up, low-angle shot of a person's legs and feet walking barefoot through a field of green grass and small white flowers. The person is wearing a grey skirt. The background is a soft-focus green field with more flowers.

**Escuchar no solo con nuestros
oídos, sino con todos nuestros
sentidos (nuestra mirada, tacto,
olor, gusto, orientación).**

¿Preguntas o respuestas?



**La maestra que
escucha acepta
cambiarse a sí
misma en la
relación con los
niños.**



La maestra es investigadora:

1. Debe plantear **preguntas** que ayuden a los niños a darle sentido a su propia experiencia, desarrollando su curiosidad y capacidad de escucha.

2. Debe plantearse sus propias preguntas para entender el proceso que atraviesan los niños, y poder acompañarlos.



**Escuchar visto como vivir
el tiempo presente, el
tiempo de la atención, uno
que está fuera del tiempo
marcado por el reloj. Es un
tiempo lleno de silencios,
pausas largas; es un
tiempo interior.** Carla Rinaldi

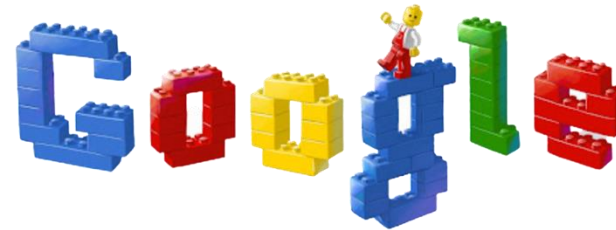


Importancia de **PREGUNTAR**

**Conversaciones a la
altura de los niños y
las niñas**



Aprender a preguntar y no a contestar



Chat GPT



Siri....



**¿Te escuchas y escuchas a
los niños y las niñas?**

¿cómo lo haces?

**Al finalizar el día..
¿Qué aprendí hoy
acerca de los
niños?**



2. Funciones ejecutivas



Ejercicio de funciones

Si crees que es verdadero te sientas

Si crees que es falso te quedas de pie

Ejercicio de Funciones ejecutivas

1. "Las funciones ejecutivas solo se desarrollan en la primera infancia." F o V

Ejercicio de Funciones ejecutivas

1. "Las funciones ejecutivas solo se desarrollan en la infancia." F o V

Realidad: Las funciones ejecutivas continúan desarrollándose hasta los 25 años y se pueden fortalecer en cualquier etapa, desde la infancia hasta la adolescencia.

Ejercicio de Funciones ejecutivas

2. "El control inhibitorio es innato y no puede entrenarse." F o V

Ejercicio de Funciones ejecutivas

2. "El control inhibitorio es innato y no puede entrenarse." F o V

Realidad: El control inhibitorio se puede desarrollar a través de actividades estructuradas como juegos de espera y ejercicios de regulación impulsiva, lo que reduce comportamientos disruptivos.

Ejercicio de Funciones ejecutivas

**3. "La memoria de trabajo
solo afecta los procesos
cognitivos." F o V**

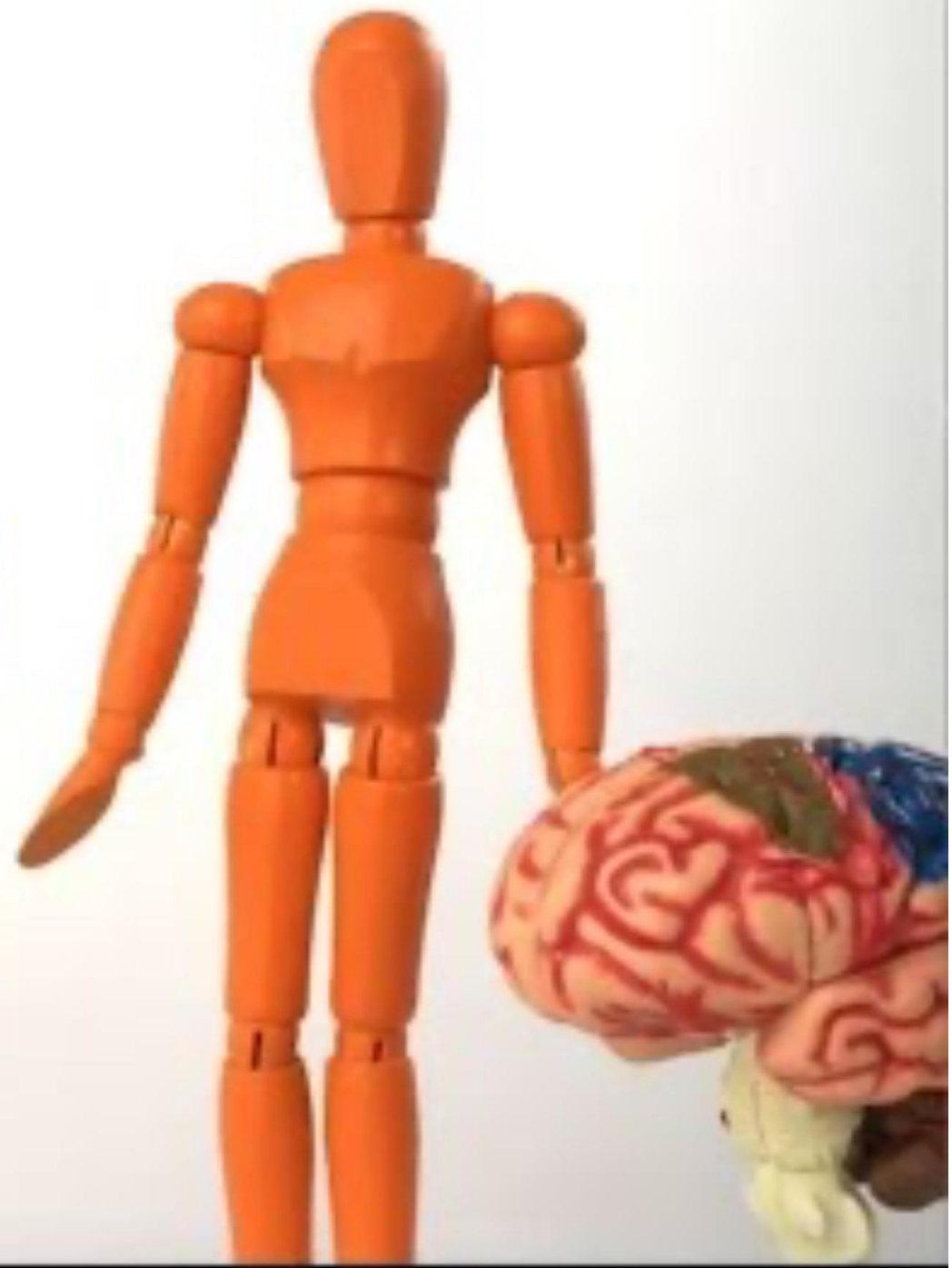
Ejercicio de Funciones ejecutivas

3. "La memoria de trabajo solo afecta los procesos cognitivos."

F o V

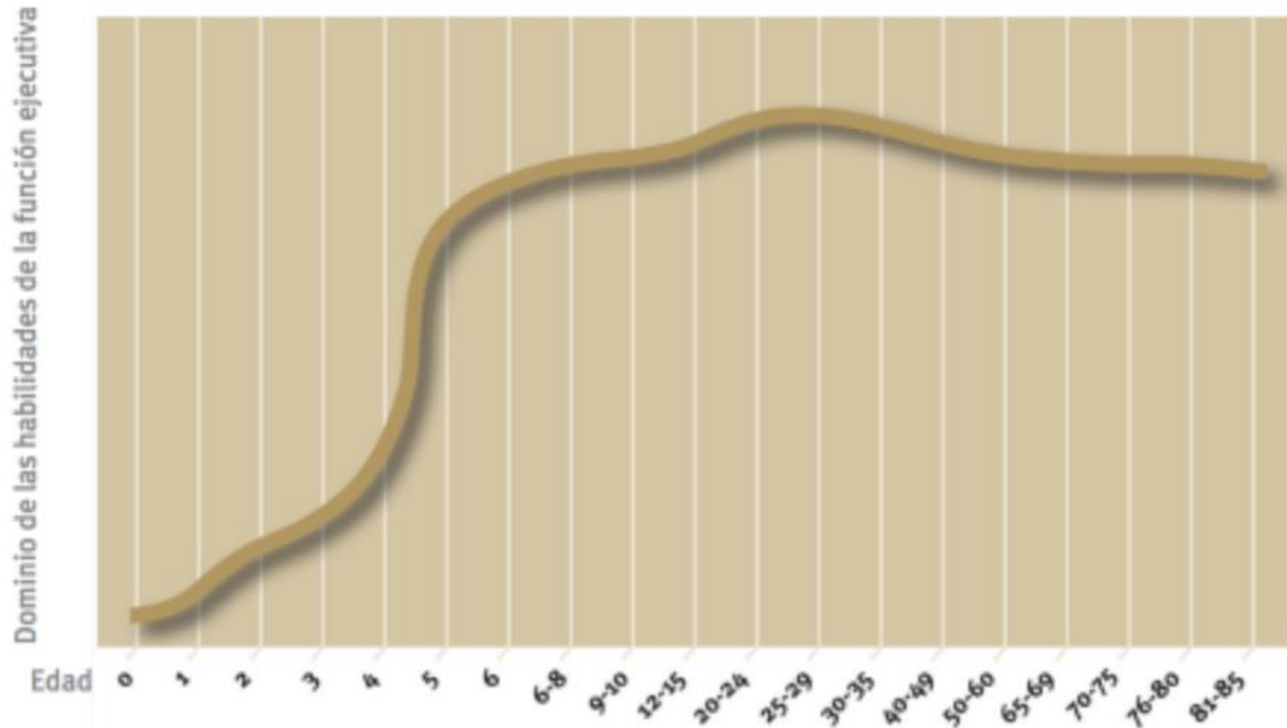
Realidad: La memoria de trabajo también es crucial para recordar y aplicar reglas sociales en las interacciones grupales, mejorando la convivencia y la colaboración en el aula.

Funciones ejecutivas



Funciones ejecutivas

Habilidades de la función ejecutiva construidas en los primeros años de la edad adulta



Fuente: Weintraub y otros. (Presentado para su publicación)

Las pruebas que miden las diferentes formas de las habilidades de la función ejecutiva indican que comienzan a desarrollarse poco después del nacimiento, siendo las edades de entre 3 a 5 una ventana de oportunidad crucial. El desarrollo continúa durante la adolescencia y la adultez temprana.



Center on the Developing Child
HARVARD UNIVERSITY



Imagine que ha ido a ver un concierto de música clásica. **¿Quién cree que es más importante para que todo salga bien? ¿Los músicos o el director de orquesta?**

Cada uno de los músicos y cada una de las diferentes secciones deben tocar de manera coordinada (diferentes partes del cerebro): sección de viento, sección de cuerda, sección de percusión, etc. Pero también es importante que el director de orquesta (las funciones ejecutivas) realice bien su labor.

A photograph of a conductor in a dark suit, seen from behind, leading a large orchestra in a grand, ornate hall. The hall features a large, circular chandelier with many lights, and the orchestra is seated in rows, playing various instruments. The conductor is standing on a small platform, gesturing with his arms.

Funcionamiento ejecutivo

La corteza prefrontal (funciones ejecutivas) recibe toda la información del resto del cerebro (impulsos, necesidades, emociones, pensamientos, etc.) y toma una decisión que será lo más adaptativa posible.

Clasificación
de las funciones
ejecutivas

Funciones ejecutivas frías

Concentración

Orientación espacial

Toma de decisiones

Planificación

Funciones ejecutivas cálidas

Iniciativa

Control de impulsos

Demorar recompensas

Regulación emocional

Alto autocontrol sobre las
emociones



- Concentración
- Inhibición o control de impulsos
- Flexibilidad cognitiva
- Autorregulación emocional
- Memoria operativa
- Planificación
- Velocidad de procesamiento
- Anticipación
- Orientación espacial
- Demorar recompensas
- Razonamiento



- Iniciativa
- Monitorización
- Toma de decisiones
- Establecimiento de objetivos
- Metacognición
- Conciencia ética



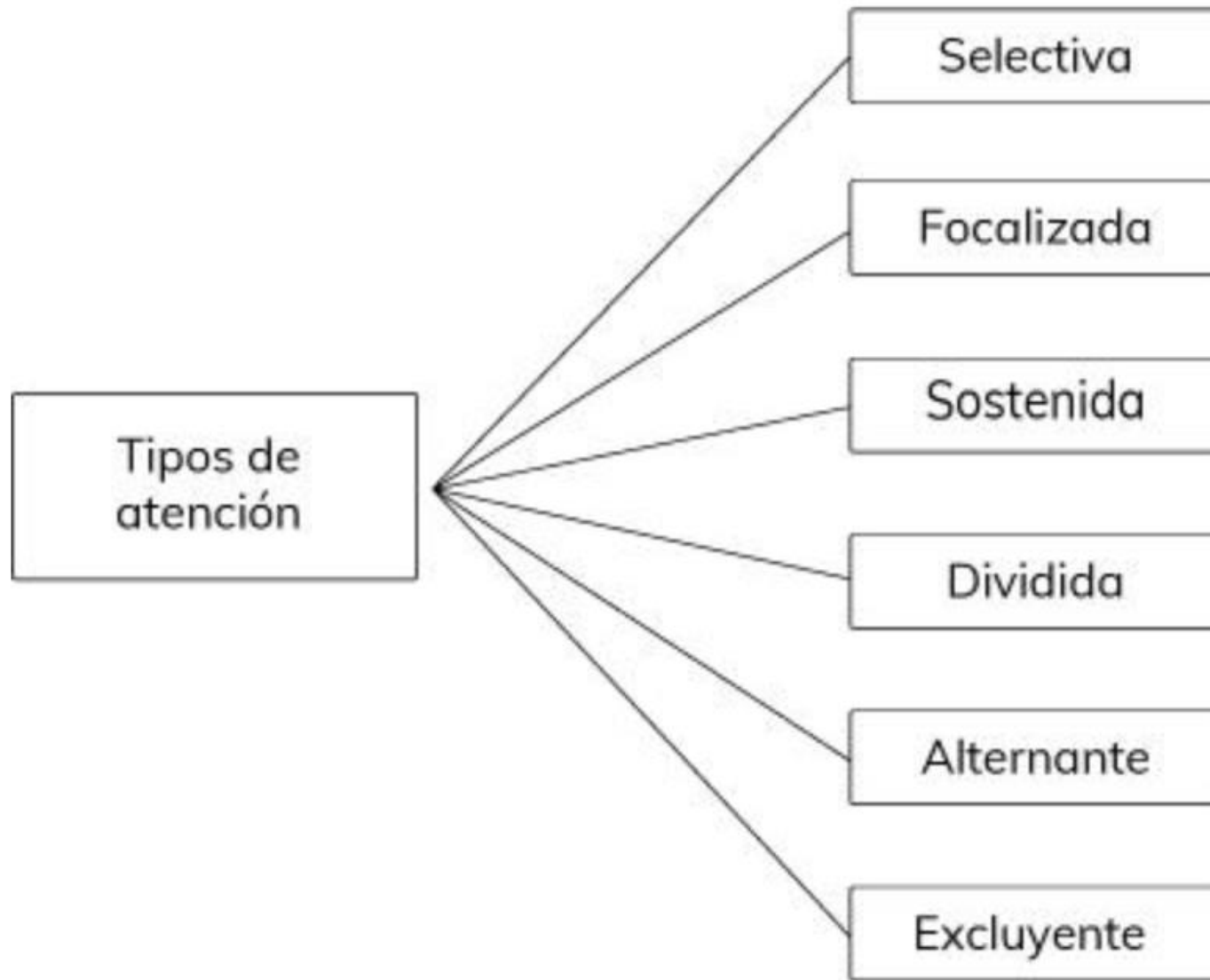
Conducir suponía un gran reto para nosotros, pues debíamos atender al volante, a las motos, a las instrucciones del profesor y al resto de carros y peatones que circulaban por la ciudad. **¿Verdad que era estresante al principio?**

Una vez que vamos adquiriendo experiencia, somos capaces de ir

automatizando estas conductas y, por lo tanto, nuestra corteza prefrontal está escasamente activa, pues no se trata de una acción compleja y novedosa en ese momento.



Pensemos ahora
en el gran
esfuerzo que
deben hacer los
bebés para
aprender a andar,
o un niño de
preescolar para
aprender a
sostener el lápiz,
las tijeras...



Seleccionar del ambiente un determinado estímulo. Por ejemplo, buscar vocales en una sopa de letras o identificar a su familiar al que ha ido a recoger al aeropuerto.

Cuando nos focalizamos en una actividad concreta. Por ejemplo, calcular requiere focalizar nuestra atención: **2 + 4 - 1 + 2**

Es la capacidad de mantener una actividad de forma consciente durante un tiempo prolongado.

Realizar dos o más tareas de forma simultánea. Por ejemplo, a la vez que estamos poniendo una lavadora, estamos tomándonos un café y hablando con nuestro amigo. Algunas tareas deben estar automatizadas.

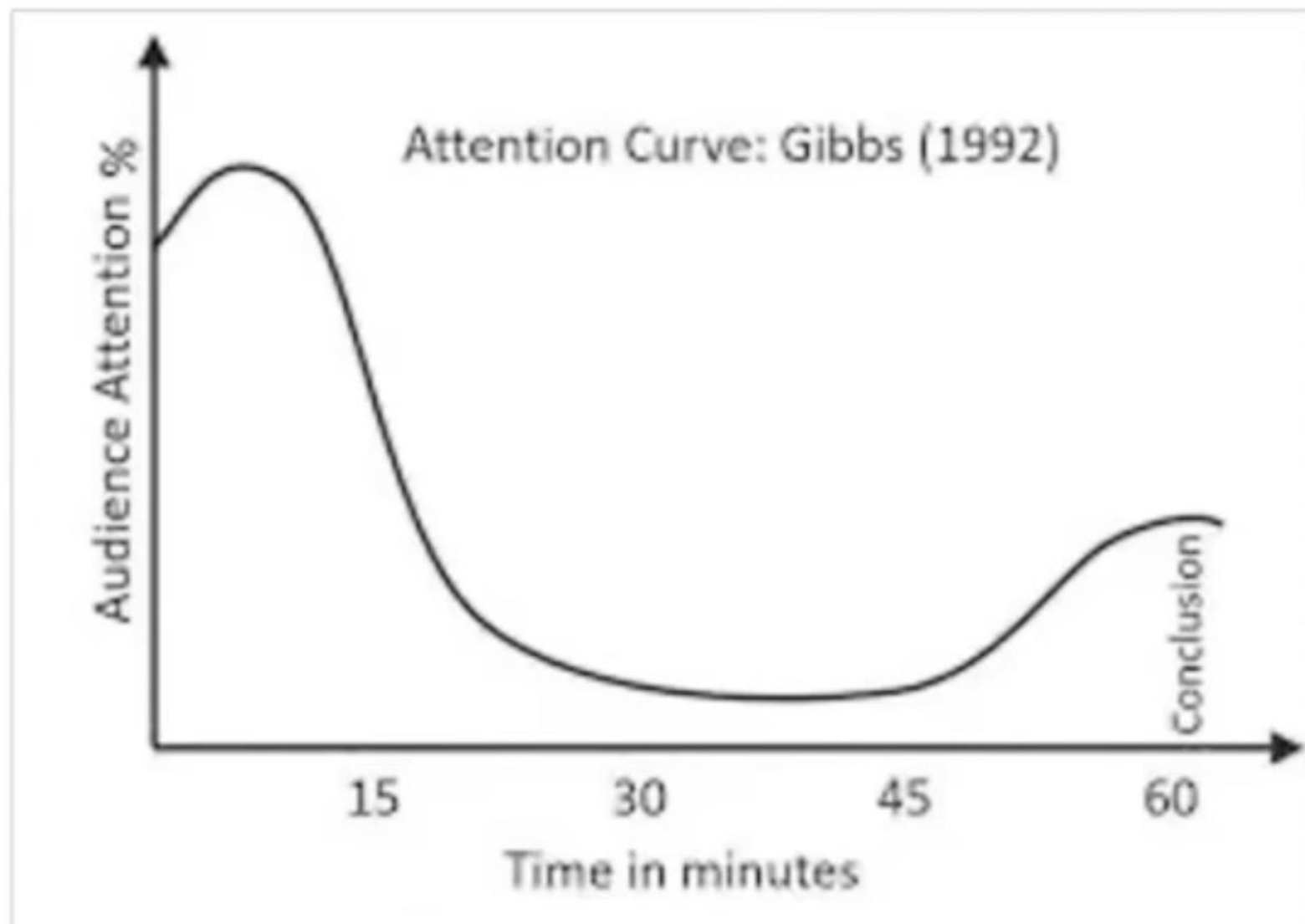
Estamos cambiando de foco atencional ante la emisión de una señal de cambio. Por ejemplo, estamos haciendo un circuito de psicomotricidad y cuando escucho una canción o un silbato, tenemos que cambiar a la otra estación. Requiere dos o más tareas, pero no de manera simultánea.

Atención inhibitoria, requiere controlar (no decir o no hacer) una determinada conducta que está automatizada. ¿Recuerda cuando jugábamos al mundo al revés? Debíamos atender y controlar lo que pensábamos para decir justo lo contrario.

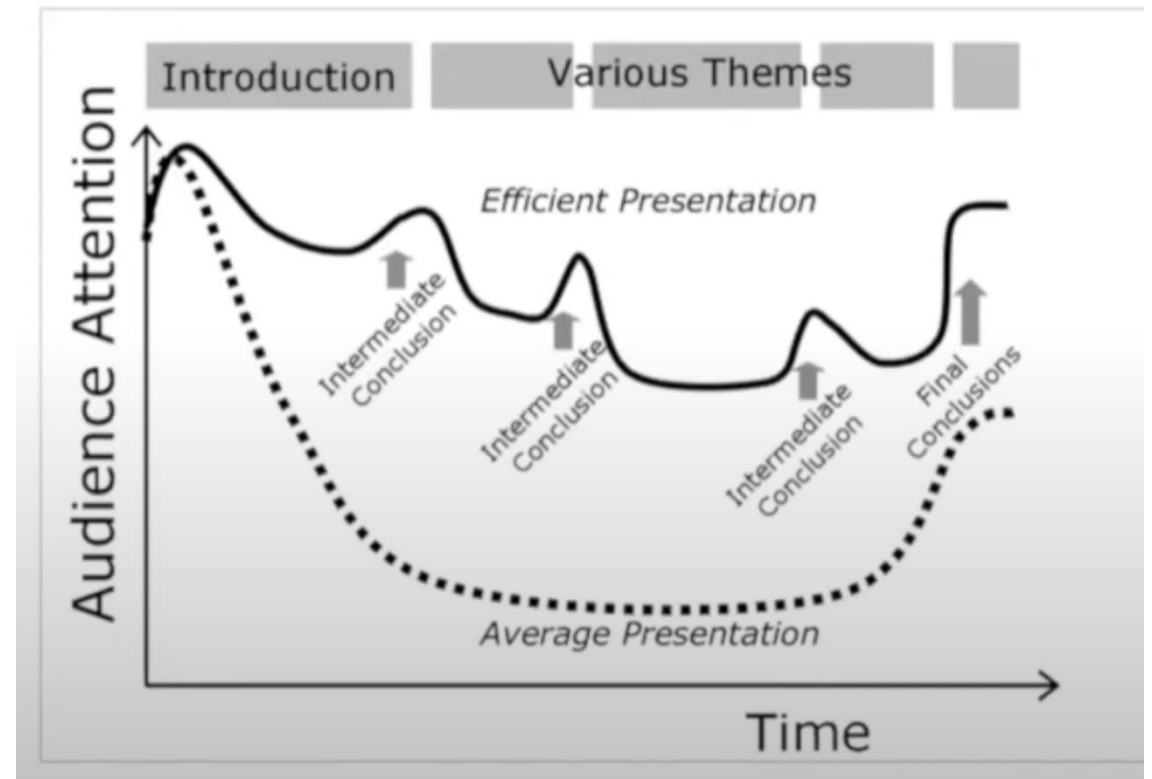
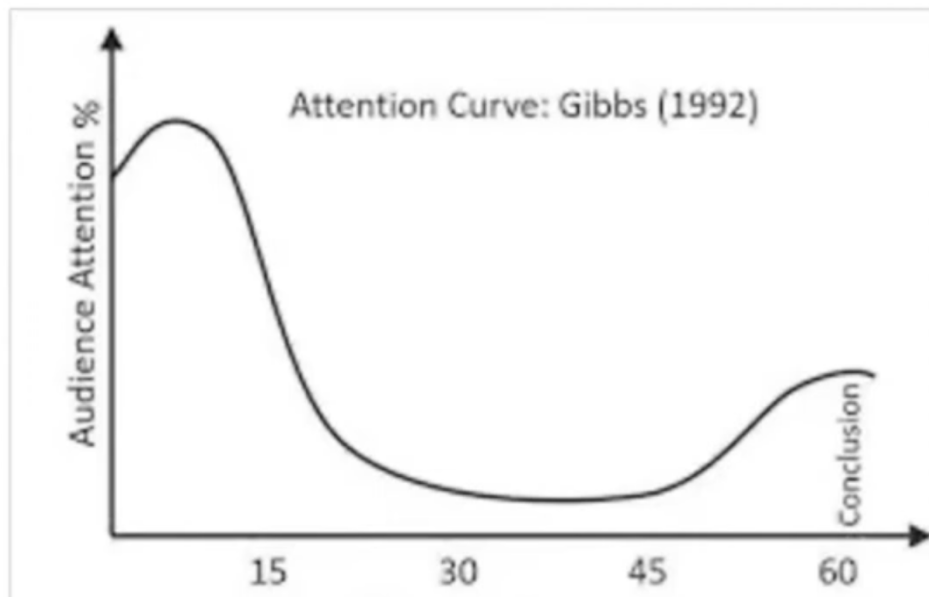
LA ATENCIÓN



MEMORIA DE TRABAJO



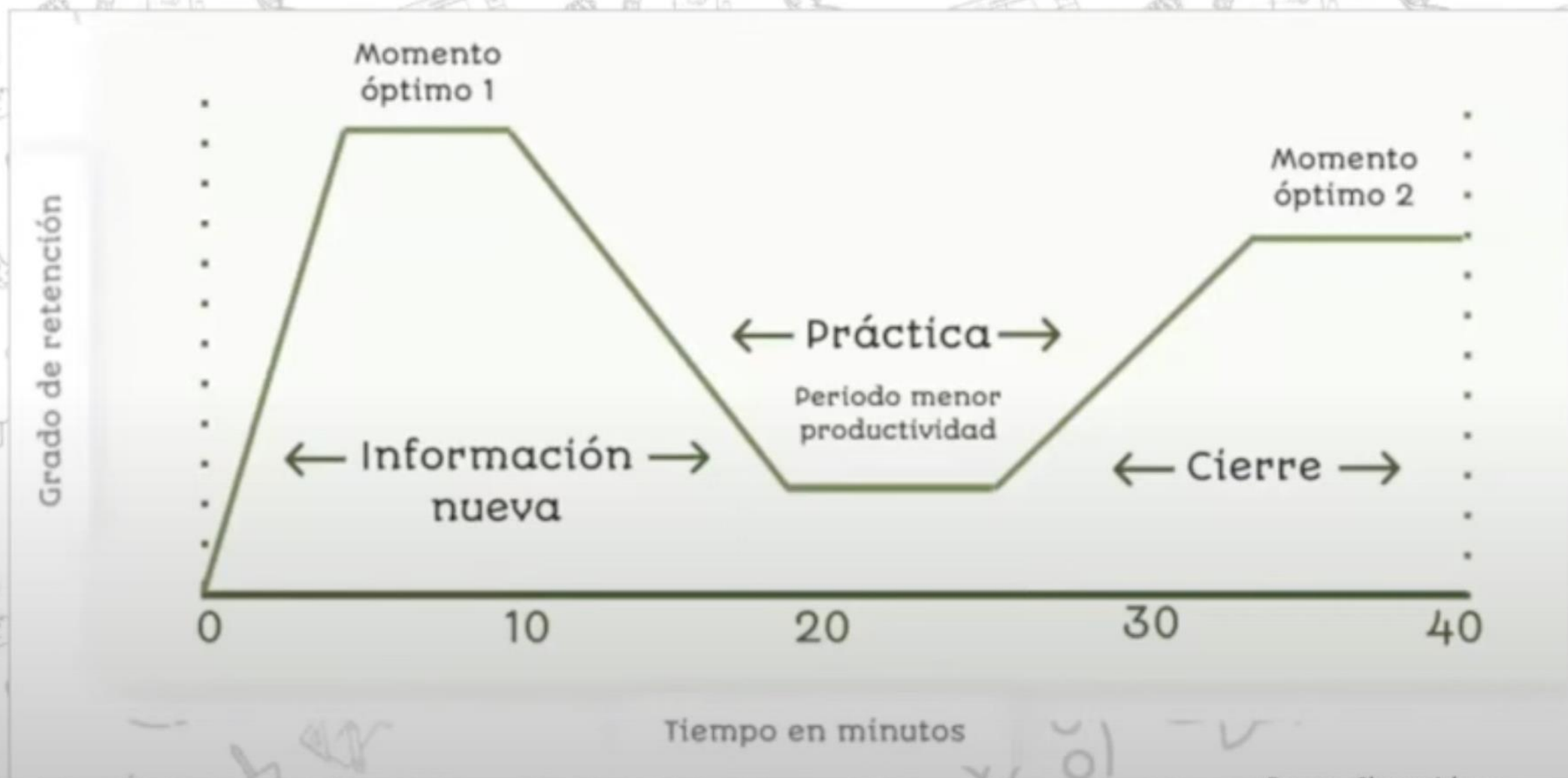
LA ATENCIÓN MEMORIA DE TRABAJO



LA ATENCIÓN



MEMORIA DE TRABAJO



Fuente: Chema Lázaro

Niños y niñas se distraen más en aulas “decoradas” y no ambientadas.

Excitación elevada





Juegos de SUSTITUCIÓN

León
y
Gato





**Mirar
nuestra
práctica
pedagógica
con ojos
curiosos y
reflexivos**

Pastorear gatos y no ovejas



¿Qué me entusiasma a mí como maestro?





3. Cognición



COGNICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO

Articulador

“Entendemos por cognición toda forma de adquisición de conocimiento que involucra diferentes procesos mentales (cognitivos), conductas, disposiciones y funciones implicadas en el procesamiento de la información y que se articulan entre sí (y con el medio), para conocer y entender el mundo. El desarrollo cognitivo se notará tanto en el aumento del número de habilidades (nivel cuantitativo) como en el aumento de la complejidad de las mismas (nivel cualitativo).”

Dimensión sensorial: sentir, percibir....

Campos, AL (2013)

Las habilidades cognitivas emergentes en la primera infancia

Se desarrolla por las interacciones

Cada niño y cada niña, es **ACTIVO** de su desarrollo cognitivo

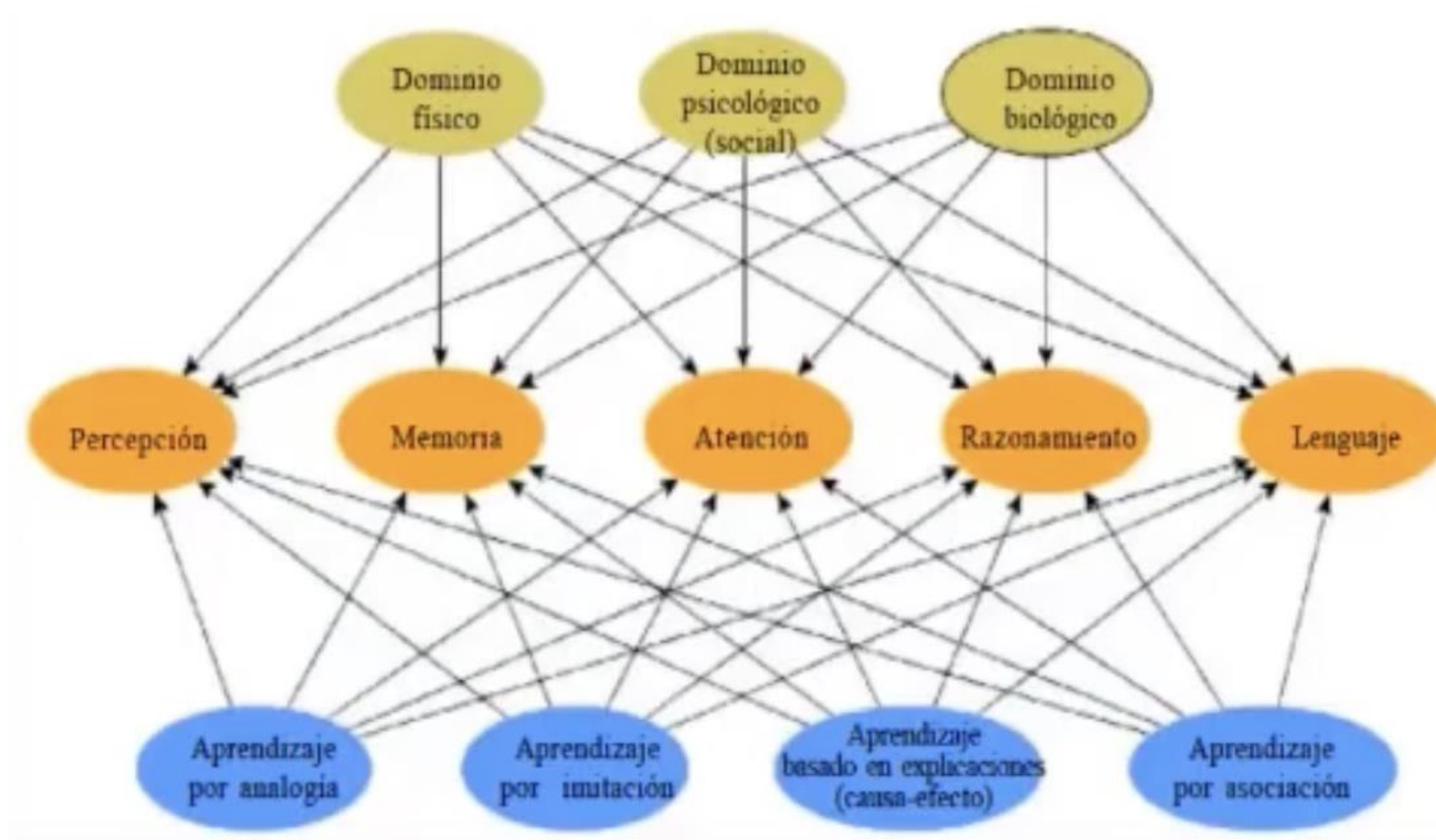
Están esperando por la experiencia

Las habilidades iniciales tienen vital importancia para los niños y niñas pues permiten la **adaptación, la comprensión y la organización de la información** que viene del mundo que los rodea.

Las interacciones con el otro, con los objetos y con el mundo físico y natural provocarán tanto el aumento en la cantidad como en complejidad de estas habilidades iniciales y se abrirá un gran repertorio de capacidades y habilidades del pensamiento.

El desarrollo cognitivo está directamente relacionado con la participación activa de los niños y niñas en las experiencias, la exploración y el descubrimiento. **Cerebro que hace, cerebro que aprende.**

Modelo de 3 dominios de la cognición



(Goswami, 2008)

¿Qué son los procesos cognitivos?

Son sistemas que **están detrás de las operaciones mentales** que nos permiten, entre tantas cosas:



Recolectar información del entorno (sensación), procesarla para reconocerla (percepción)



Razonar, contrastar o encuadrar (habilidades de pensamiento) para definir una acción (elaboración, ajuste o descarte)



Aprender, almacenar (memoria), evocar y utilizar.



A través de los procesos cognitivos, somos conscientes de nuestra condición física, biológica, psicológica y social.

**“Enseñar a
pensar al niño y
la niña”...**

**¿Enseñamos
a pensar?**





Nuestra tarea es ayudar a desarrollar
habilidades de pensamiento.

Pasan del pensamiento literal al pensamiento
crítico.



Procesos cognitivos básicos para desarrollarlos en la infancia

- Exploración y descubrimiento
- Percepción
- Imitación
- Atención
- Memoria
- Comunicación (lenguaje)
- Razonamiento, causa y efecto
- Resolución de problemas
- Sentido numérico
- Pensamiento matemático emergente
- Pensamiento científico emergente



Experiencia significativa

Se vuelve significativa cuando **provoca la integración funcional a nivel neuronal**

- **F Frecuencia**
- **I Intensidad**
- **D Duración**
- **O Oportunidad**

Espacios y experiencias FIDO
adecuadas

Campos, 2010

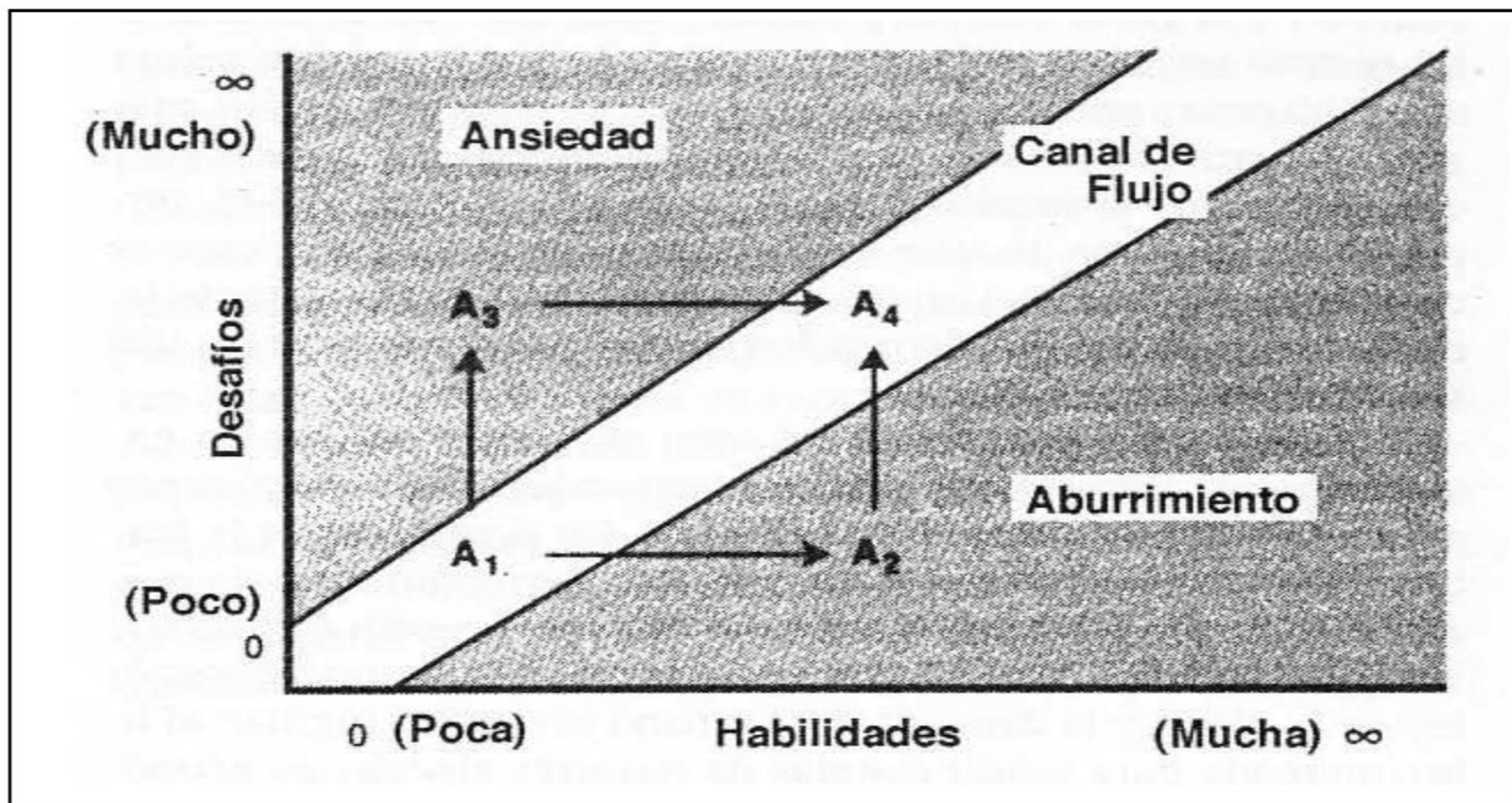


Figura N° 4 “Gráfico del canal de flujo” (Csikszentmihalyi, 2000, p. 120).



Enseñar desde el
cerebro del que
aprende y no
desde el cerebro
del que enseña

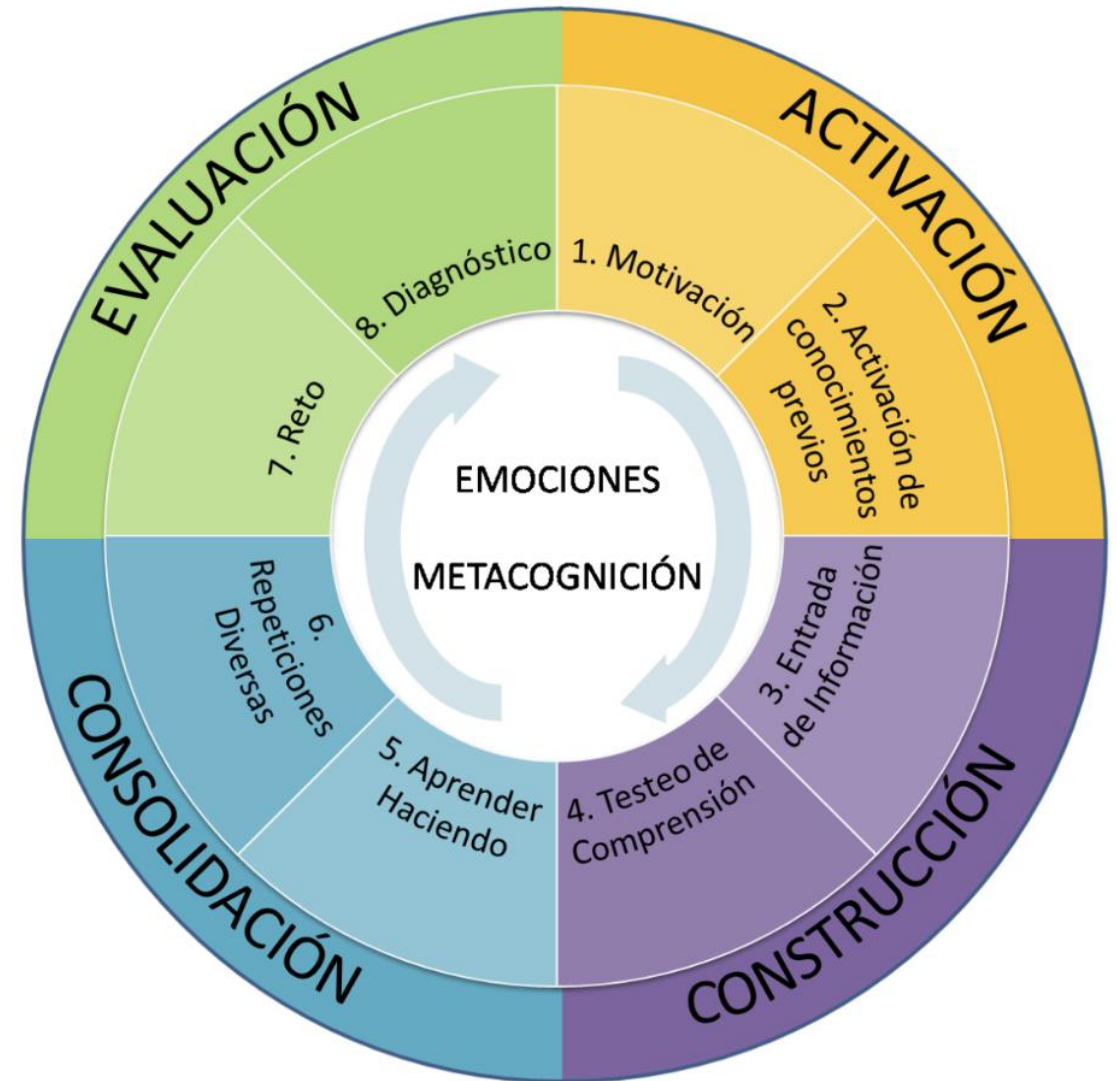
José Antonio
Fernández

1. Motivación:

- ✓ Curiosidad
- ✓ Preguntas abiertas
- ✓ Intereses de los niños y las niñas

2. Conocimientos previos:

- ✓ Activar la memoria de trabajo
- ✓ Participación libre y sin prejuicios
- ✓ Alineación de los aprendizajes pasados con los nuevos.

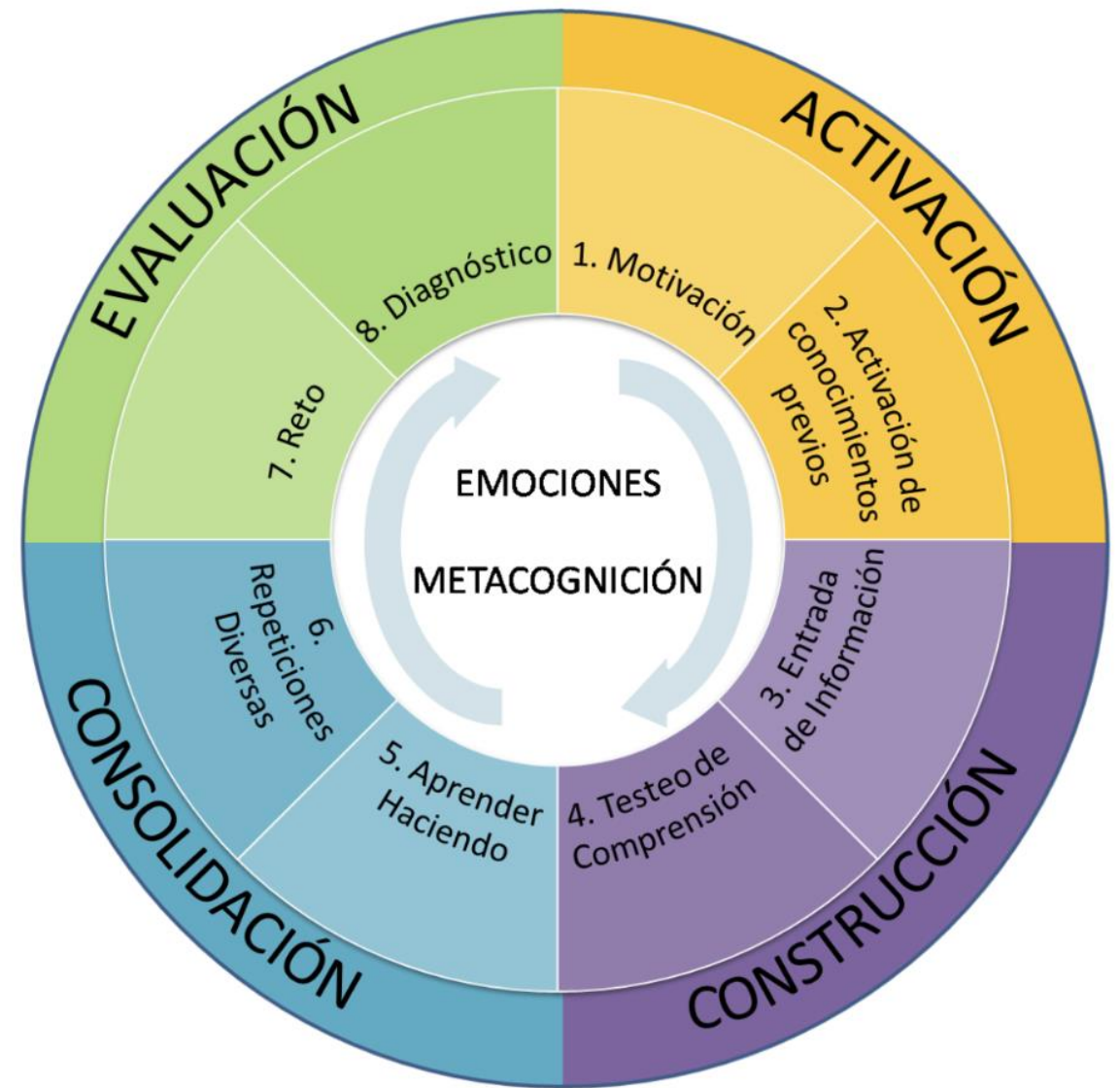


3. Entrada de información:

- ✓ Multisensorial
- ✓ Aprendizajes en contexto
- ✓ Niño y niña son protagonistas
- ✓ Aprendizaje cooperativo – cerebro social

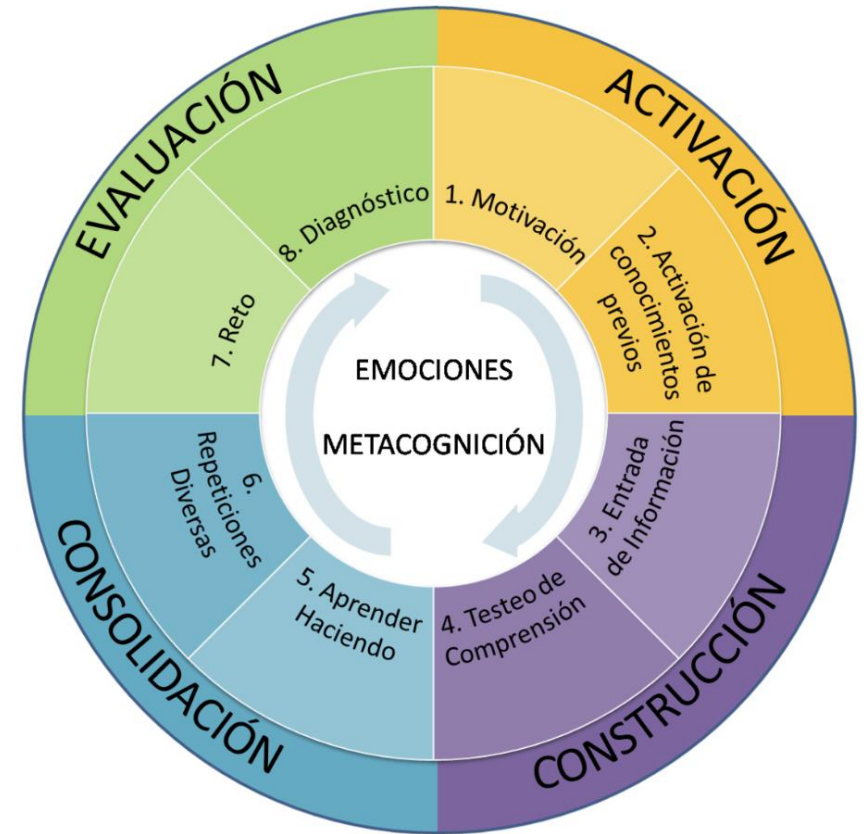
4. Testeo de comprensión:

- ✓ Comprobar los aprendizajes antes de que migren de la memoria de trabajo a la memoria de largo plazo.



5. Aprender haciendo:

- ✓ El circuito neurobiológico de la motivación (Deseo- Acción Satisfacción) y el funcionamiento de los sistemas de recompensa cerebrales.



Proceso cerebral de la motivación (DAS)

Deseo →

Dopamina

Acción →

Adrenalina

Satisfacción →

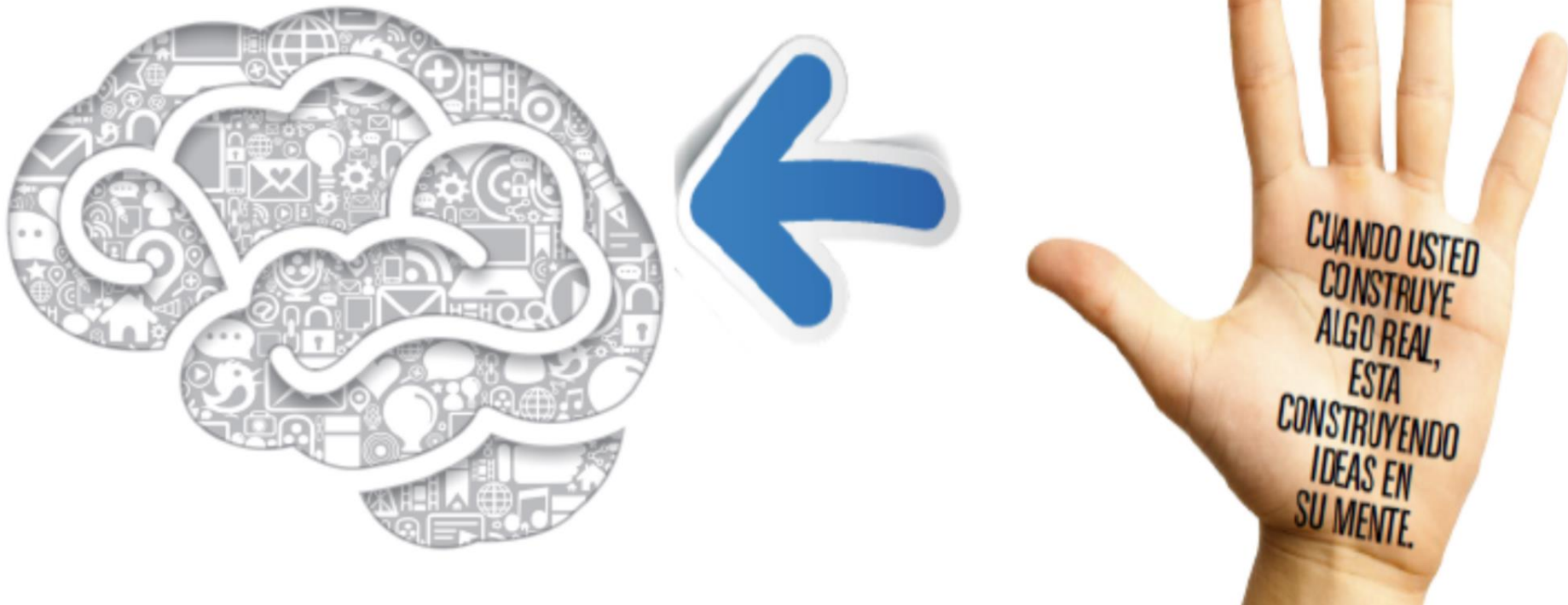
Serotonina



Neurotransmisores que actúan como “combustible” y permiten al cerebro mantener una atención sostenida.

Calma, paciencia, serenidad, control de uno mismo, adaptabilidad, favoreciendo el predominio de la razón sobre la emoción

Las manos están **conectadas** con el 80% de
NUESTRAS CELULAS CEREBRALES"



6. Repeticiones:

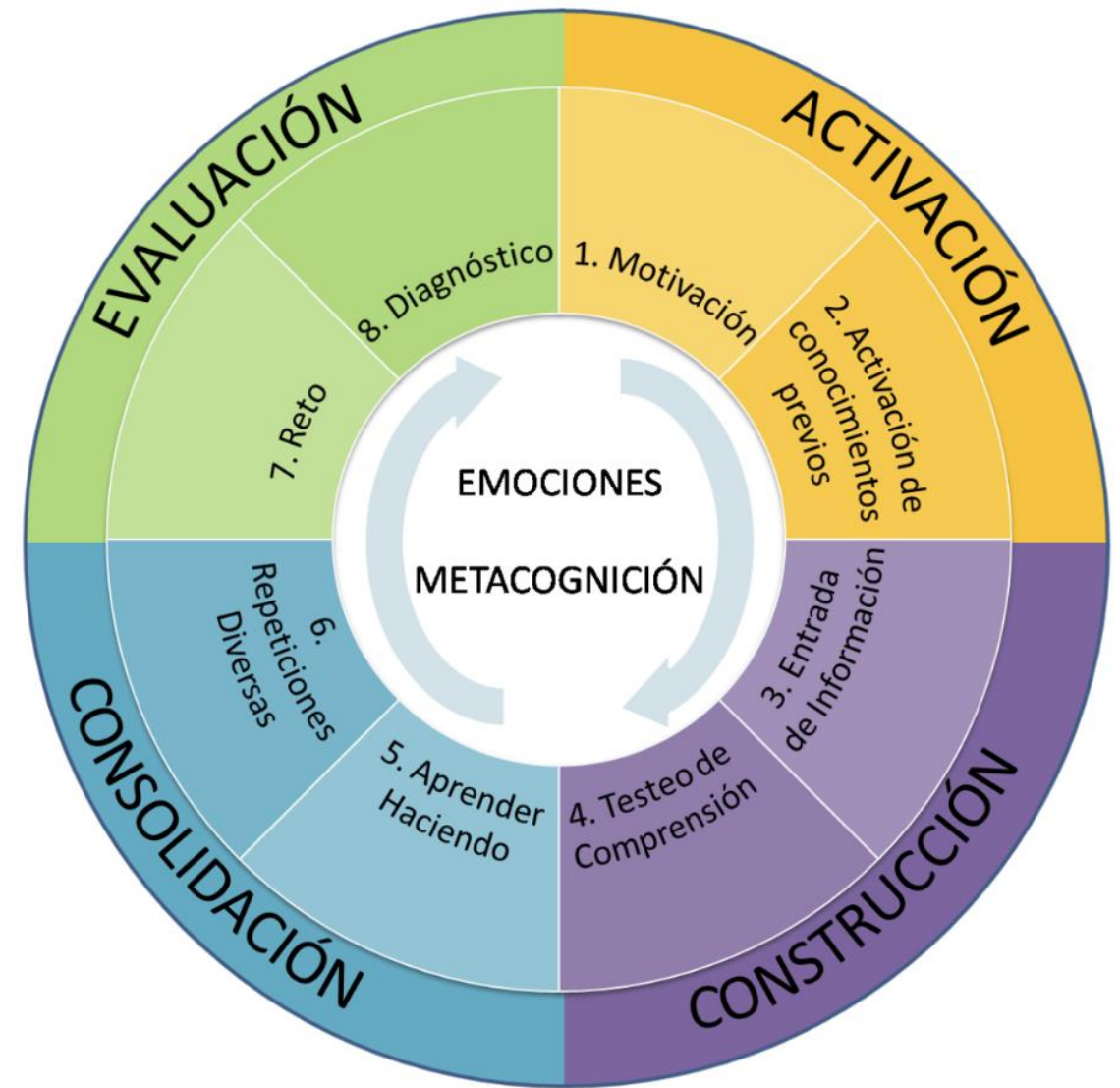
- ✓ Consolidar la información a través de múltiples actividades

7. Reto:

- ✓ Situaciones reales y a la altura de los niños y niñas para resolver.

8. Diagnóstico o relanzamiento:

- ✓ Valoración 360°



Haz boomerang – INVEStuación creativa



**La valoración debe ser una
práctica de ida y vuelta**

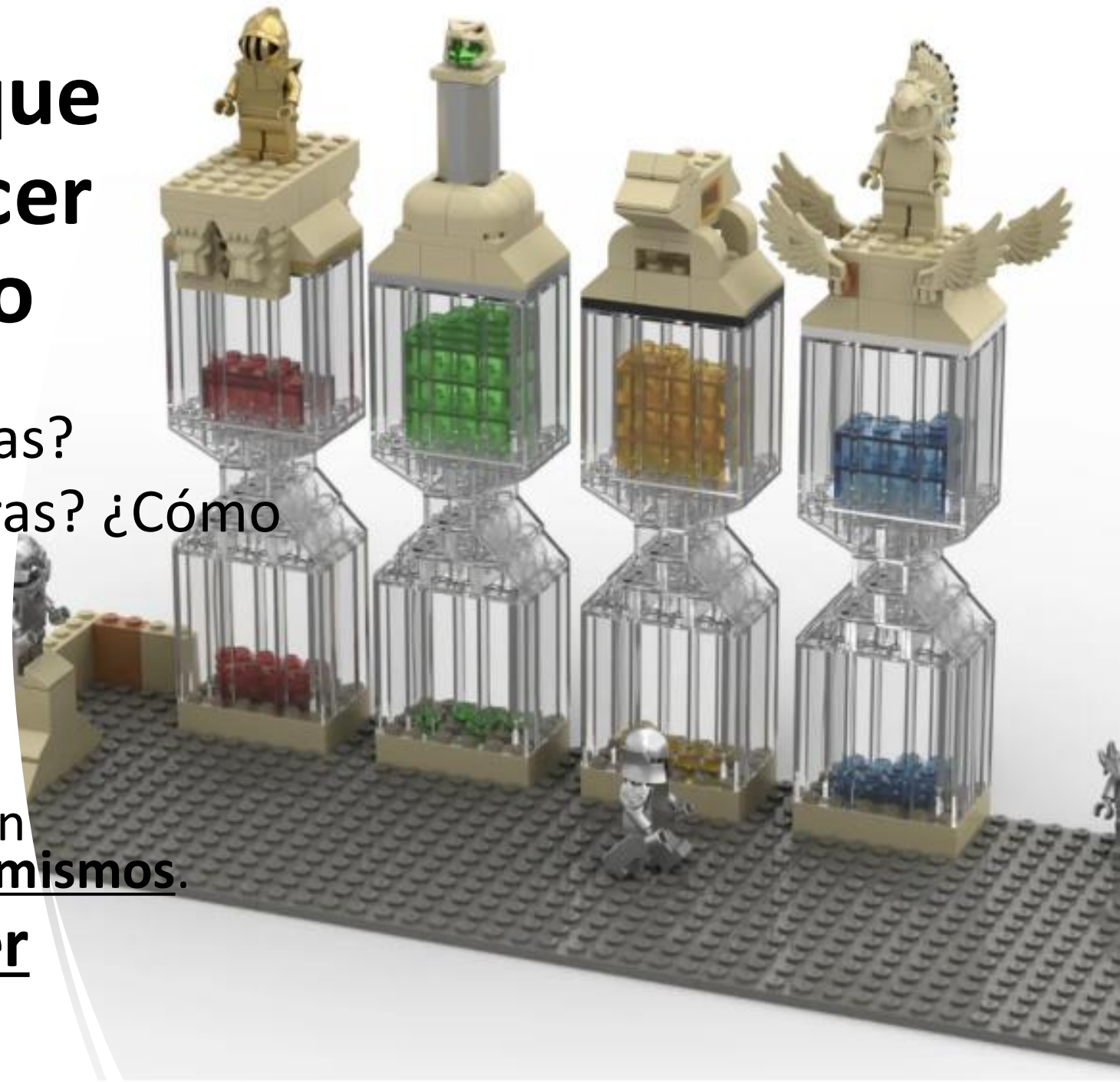
Respetar el tiempo que se necesita para crecer despacio y tranquilo

¿Cómo eres con tus niños y niñas?
¿Cómo escuchas? ¿Cómo esperas? ¿Cómo observas? ¿Cómo hablas?

Los niños no tienen prisa.

Nuestros niños y niñas necesitan un acompañamiento para creer en sí mismos.

Necesitan calma para crecer despacio.



Valorar

Es necesario detectar potencialidades.

“Pro – mover”
la experiencia continua



“Hay que ser valientes y dejar la piel por la vida de nuestros niños y niñas”.



**Algo que
estudiaron,
pero nunca
entendieron
bien**

Algo que comprenden o saben hacer bien



¿Cómo me doy cuenta de si alguien comprendió un concepto?

- Si lo puede explicar con sus palabras
- Si puede dar un ejemplo
- Si puede usar ese conocimiento para resolver un problema
- Si puede relacionar ese concepto con otros que sabe de antes o con su propia vida
- Si puede proponer una pregunta acerca del tema
- Si puede representarlo con una imagen o metáfora
- Si puede explicar por qué es importante y establecer conexiones personales
- Si se lo puede enseñar a otros
- Si se siente confiado a con ese conocimiento



Construir una cultura de pensamiento en el aula



Conectar el contenido con buenas preguntas

A young girl with blonde hair in a bun, wearing a white t-shirt and blue overalls, is looking at a large painting of a rainbow on an easel. She has paint on her face and clothes. The background is a brick wall.

Preguntas para pensar

Maestro curador de material



Autonomía



¡HAZLO ASÍ!



seis años

¡SE HACE ASÍ!



ocho años

¡SIEMPRE DEBES HACERLO ASÍ!



diez años

ELIGE TÚ



once años

¿ELIGE?
O
¿ELEGIR?



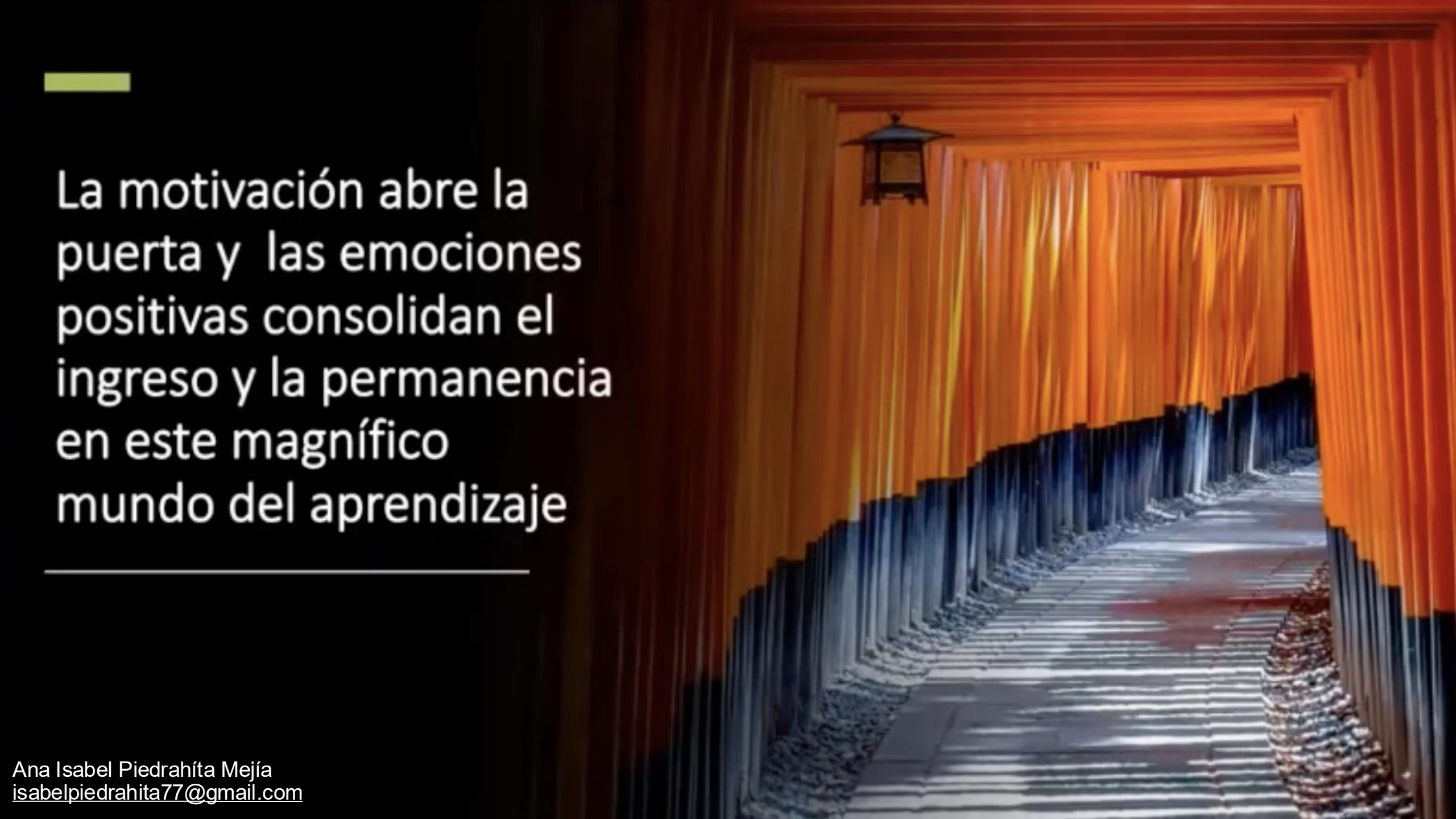
¿QUÉ QUIERE
DECIR?



FRATO

Todos desean abrir
la puerta del
aprendizaje, pero...
¿quién tiene la
llave?





La motivación abre la
puerta y las emociones
positivas consolidan el
ingreso y la permanencia
en este magnífico
mundo del aprendizaje

A young child with short brown hair, wearing a yellow t-shirt and blue shorts, is seen from the back, organizing toys into white plastic bins. The child is standing on a light-colored floor next to a wooden shelving unit. The unit has several white drawers and open shelves. One shelf holds a stack of books. The child is reaching into a bin that contains some toys, including what looks like a small robot or car. Another bin is visible next to it, also containing toys. The background shows a white door and some more toys on the floor.

Crear rutinas y rituales

Rutinas de pensamiento

Estrategias simples para trabajar en las aulas que ayudan a hacer visible el pensamiento y trabajar sobre él.

Rutinas: muchas veces, sobre distintos temas, en distintos momentos.



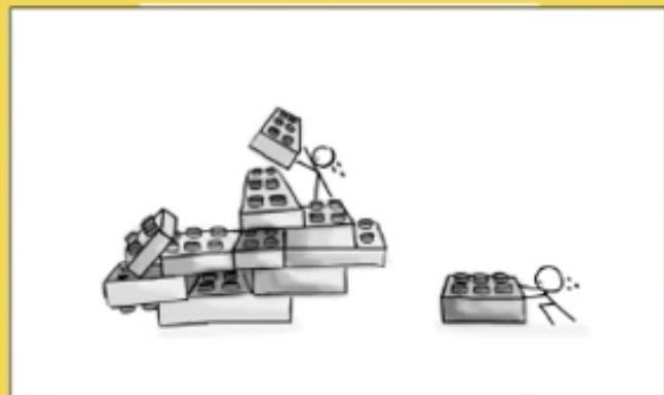
**¿Qué son las
rutinas de
pensamiento
visible?**

Estrategias breves y fáciles de aprender que orientan el pensamiento de los estudiantes y dan estructuras a las discusiones en el aula.

Existen tres formas de entender a las rutinas de pensamiento:



Como
herramienta



Como
estructuras



Como patrones
de
comportamiento



**Agrupaciones de rutinas de
pensamiento**

**Presentar y
explorar ideas**

Ver, pensar, preguntarse
Al mirar una imagen o un objeto:

¿Qué ves?

¿Qué crees que está sucediendo?

¿Qué te preguntas?

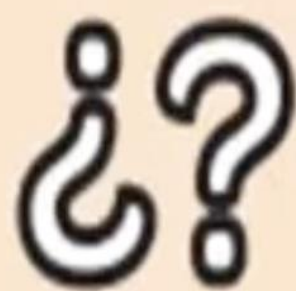
VEO



PIENSO



ME PREGUNTO







**Dedicar tiempo a
reflexionar sobre lo
aprendido**


4. Gestión emocional



Emoción deriva de la palabra latina *emotio*
“movimiento, impulso o aquello que mueve hacia”

Fuerza primaria que activa o energiza nuestros
comportamientos

Motivan nuestras acciones



El inicio de todo: el
vínculo afectivo

**Emoción +
cognición =

Aprendizaje**



Código emocional básico





**Las
emociones
influyen en el
que aprende
y en el que
enseña**

A composite image of a woman's profile in a light blue color, facing right. Inside her head, a vibrant, multi-colored spiral galaxy is visible, with hues of red, orange, yellow, and blue. The background of the image is a soft, hazy blue with a subtle pattern of white stars, suggesting a cosmic or dreamlike theme.

Emociones

- Guardianas del aprendizaje
- Responsables de la memoria
- **Solo nos acordamos de lo que hemos aprendido con emoción**

Educar para la vida

SIN EMOCIÓN NO HAY APRENDIZAJE - FRANCISCO MORA



Desarrollo cerebral

Nicolae Ceaușescu



Presidente de la República Socialista de Rumania

1967-1989



170 mil

CEREBROS DE NIÑOS DE 3 AÑOS



Normal



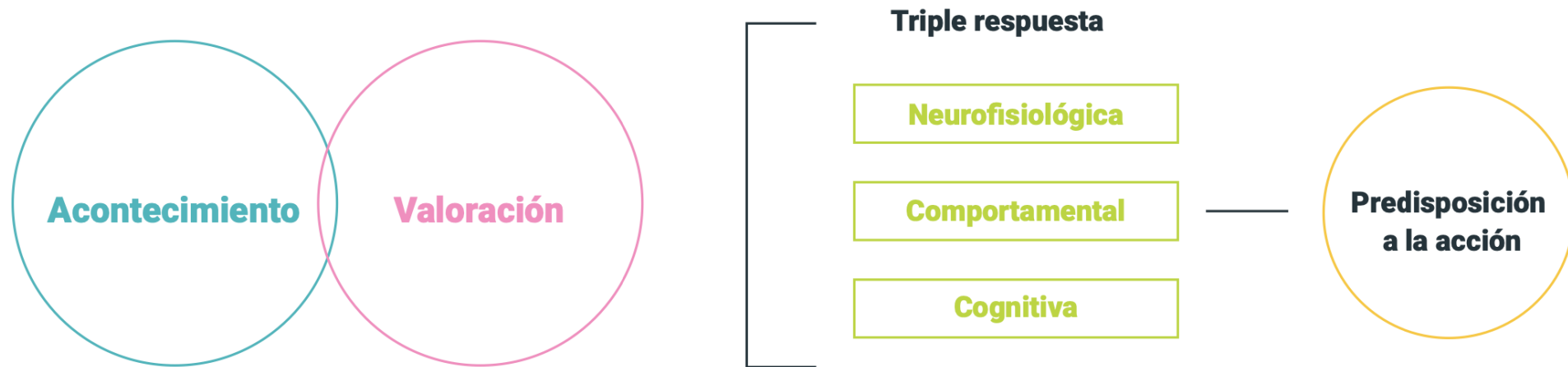
Sin contención afectiva, educativa, ni social.

Apego seguro



Las emociones importan...

Respuesta compleja del organismo que se activa a partir de una **valoración** de **acontecimientos** externos o estímulos internos (*pensamientos, fantasías, recuerdos*), y que produce una **triple respuesta** (neurofisiológica, comportamental y cognitiva), que nos **predispone a la acción** (Bisquerra y Laymuns, 2016).



Estructura de las emociones

MÉTODO RULER: EDUCACIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL.

RELATOR

MARC BRACKETT

- Director y Fundador del Yale Center for Emotional Intelligence de la Universidad de Yale, EE.UU.
- Fundador del Método RULER
- Autor del libro "Permiso para Sentir: Desbloqueando el poder de las emociones".



COMO TE SIENTES, INFLUYE EN:

RULER
Yale Center for Emotional Intelligence



Qué y cómo
piensas



La toma de
decisiones



Tu salud mental



Tus relaciones
interpersonales



Gran parte del éxito
tanto dentro como
fuera de la escuela

Marc Brackett PERMISO PARA SENTIR

Educación emocional para mayores
y pequeños con el método RULER



DIANA

R

Recognizing: Reconocimiento en uno mismo y en los demás.

U

Understanding: Comprensión de las causas y consecuencias de las emociones.

L

Labeling: Etiquetado emocional con vocabulario amplio y preciso.

E

Expressing: Expresión de las emociones de manera adecuada.

R

Regulating: Regulación efectiva con estrategias que favorecen el crecimiento y desarrollo saludable.

Reconocer las propias emociones y las de los demás

Comprender las causas y consecuencias de las emociones

Etiquetar las emociones con precisión

Expresar las emociones adecuadamente de forma efectiva

Regular las emociones de forma efectiva

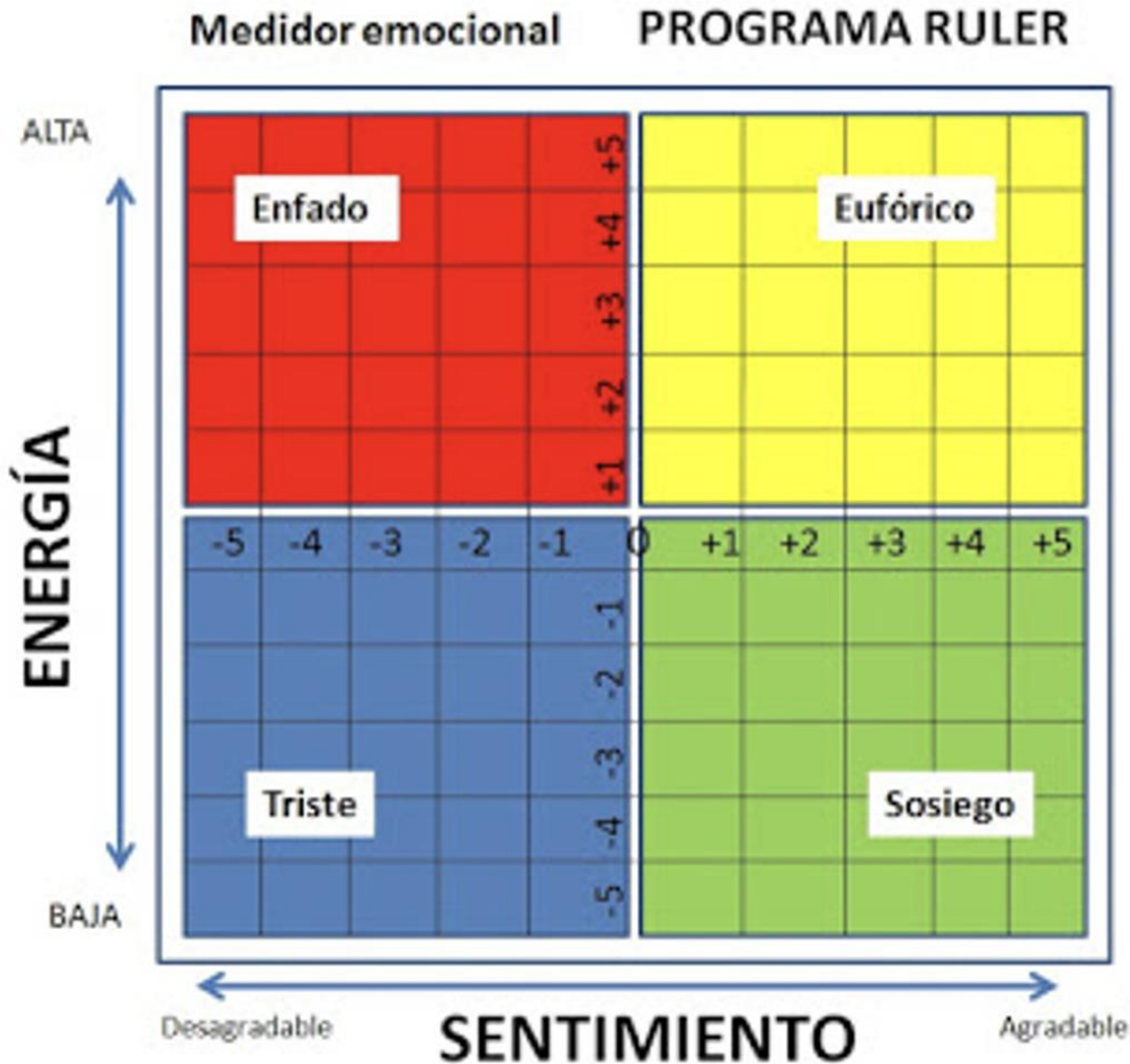
Objetivo: Aprender a ampliar el vocabulario emocional

Medidor Emocional

se midió en función de su estado de ánimo y energía:

Las 5 preguntas utilizadas son:

- ✚ ¿CÓMO ME SIENTO HOY?
- ✚ ¿PORQUÉ ME SIENTO DE ESTA MANERA?
- ✚ ¿QUÉ PALABRAS PUEDO EMPLEAR PARA DESCRIBIR MI EMOCIÓN?
- ✚ ¿DE QUÉ FORMA EXPRESO MI EMOCIÓN?
- ✚ ¿CÓMO PUEDO APROVECHAR MI EMOCIÓN A LO LARGO DEL DÍA?



COLOR VERDE:

momento sereno para la reflexión.

COLOR AZUL:

identificar errores.

COLOR AMARILLO:

buen momento para trabajar en lluvia de ideas

COLOR ROJO:

preparado para debates

¿Qué te motiva a levantarte todos los días?



¿Sabes qué motiva a tus niños y niñas a levantarse todos los días?



La familia, la primera escuela de las emociones

Mar Romera

Prólogo de Francesco Tonucci



La escuela que quiero

Mar Romera

En busca del sentido común: pedagogía
de altura contada desde el suelo

Prólogos de J. A. Fernández Bravo
y Jorge Ruiz



DESTINO

EDUCACIÓN EMOCIONAL

Propuestas para educadores y familias

RAFAEL BISQUERRA (Coord.)



MAR ROMERA

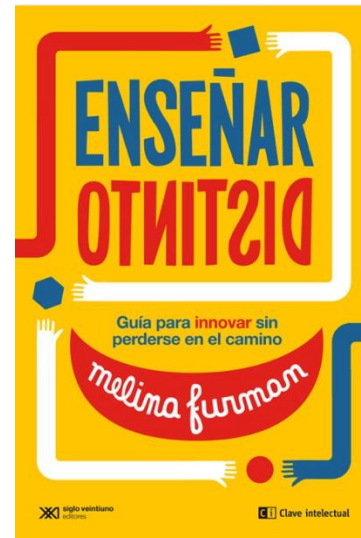
Prólogo de Odile Fernández



EDUCAR SIN RECETAS

Porque educar no es enseñar
sino aprender viviendo

DESTINO

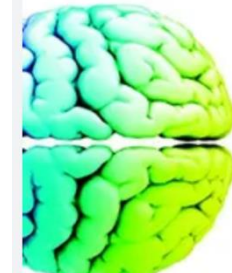


CÓMO ESTIMULAR EL CEREBRO DEL NIÑO

100 ejercicios para potenciar la concentración,
la memoria y otras funciones ejecutivas

Rafa Guerrero


Prólogo de
Francisco Mora



Sentir



Cambio de mentalidad



¿Nuestra escuela
necesita **cambiar?**



¡ATENCIÓN!

... esto no es un simulacro.

Proyectos educativos con
nombres propios

Lucía





Tomás



Camila

Javi





Valeria

VISIÓN COMPARTIDA



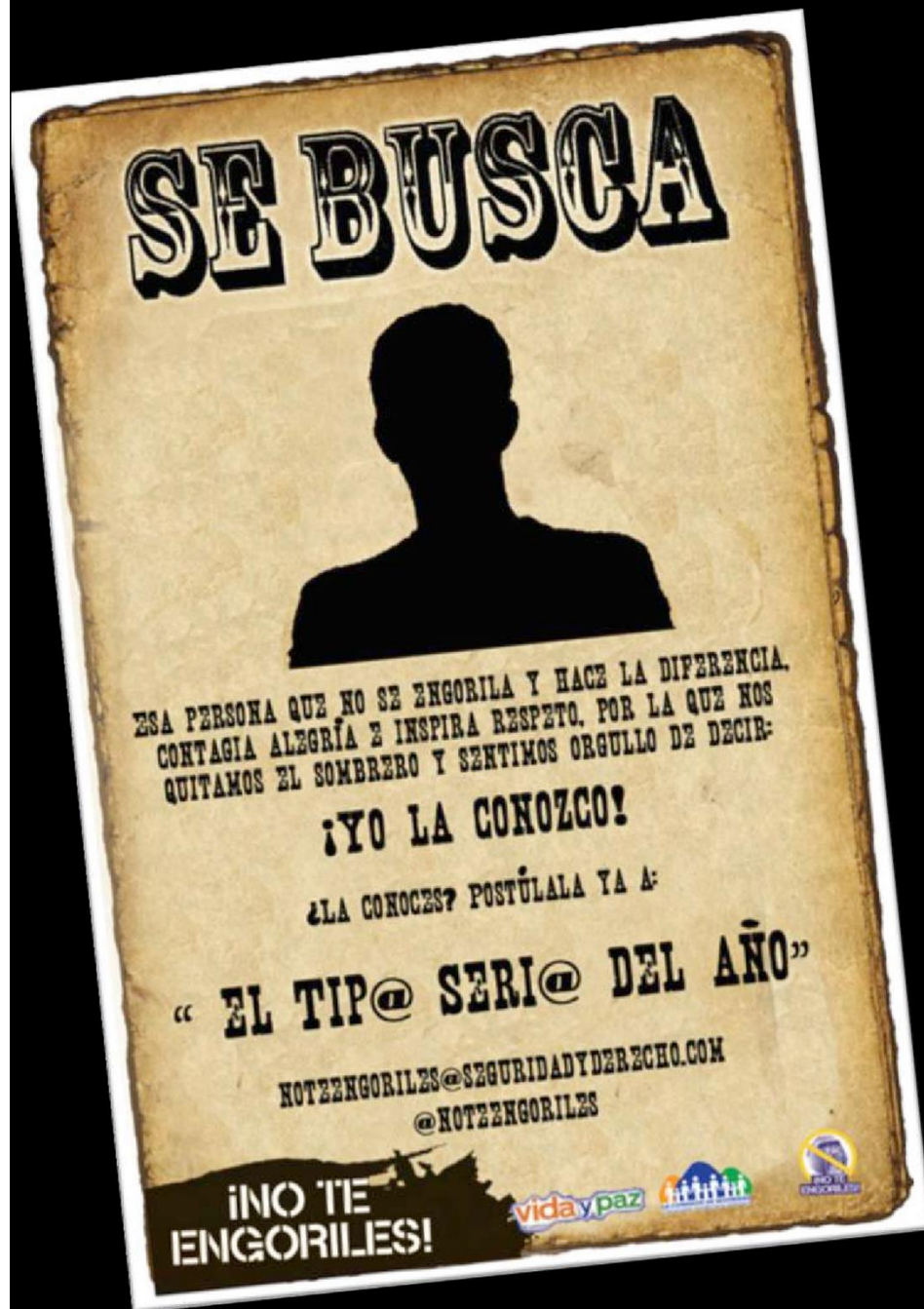
DEL APRENDIZAJE



A top-down view of a spiral-bound notebook with a white cover and black metal spiral binding. The notebook is open to a page with a quote in large, bold, black sans-serif font. The quote is surrounded by various fresh and dried herbs and spices scattered on a dark, textured wooden surface. To the left of the notebook, there are green chives, a bunch of green dill, a small pile of light brown seeds, and a single dried star anise. To the right, there is a large, vibrant red chili pepper, a small pile of brown mustard seeds, and several dried, light brown mushrooms. The overall composition is artistic and emphasizes the theme of ingredients and recipes.

**“En cosas de
educación, no
hay recetas.”**

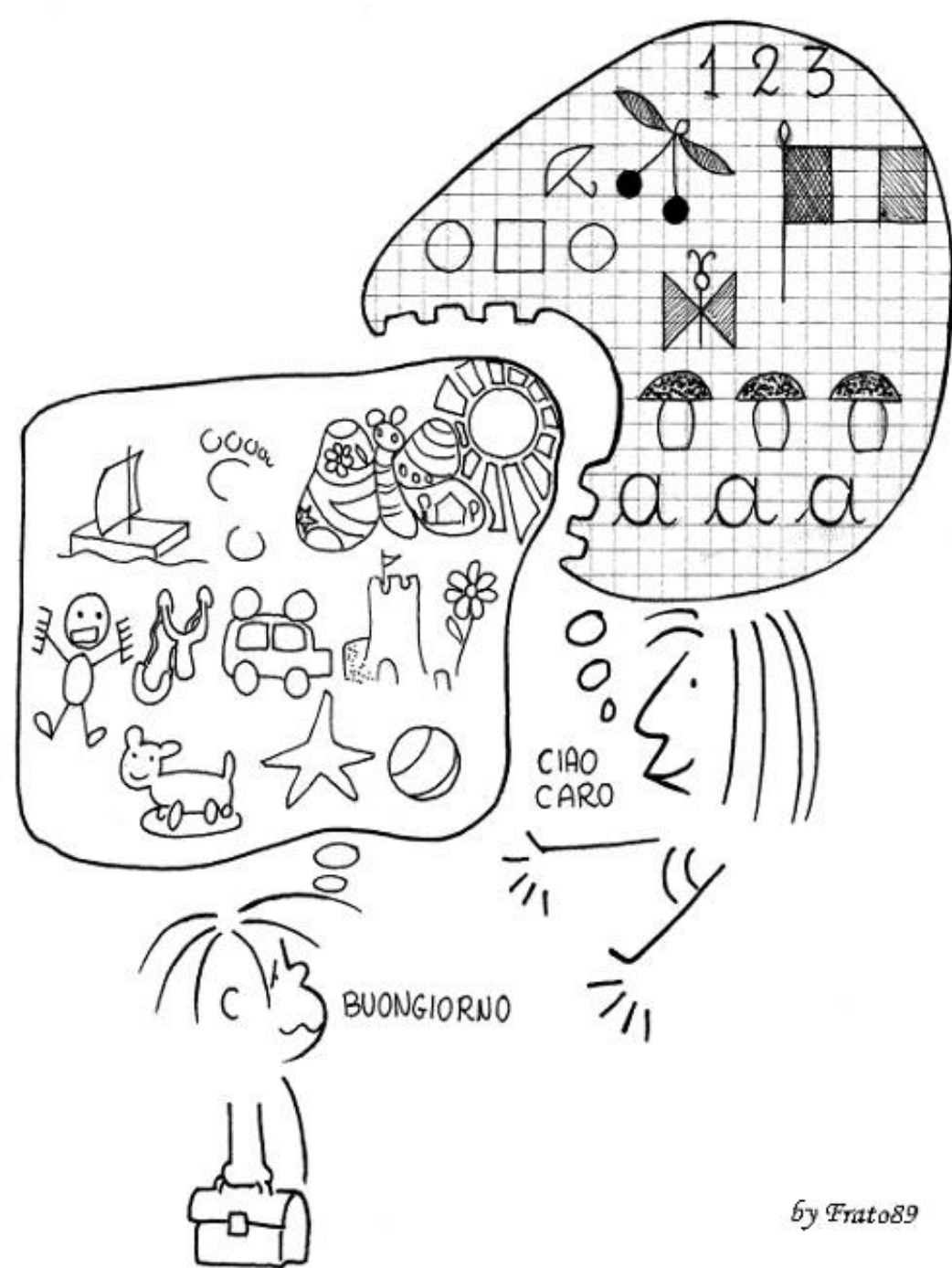
Francisco Giner de los Ríos. 1888. “Lo que necesitan nuestros aspirantes al profesorado”.
Obras Selectas. Madrid: Espasa Calpe.



LA
ESCUELA
BUSCA Y
NECESITA
A LOS QUE LE
BRILLEN LOS
OJOS



**Los maestros
somos
anticipadores
de éxito**



UNA ESCUELA ALTERNATIVA



FRATO86

PARA CONGEJO EDUCATIVO DE PALENCIA

Para comprobar la adquisición del concepto de conservación de la materia he dado a los niños dos bolas de plastilina del mismo volumen, luego...

¿VES ESTAS DOS BOLAS DE PLASTILINA? SON IGUALES, ¿VERDAD?

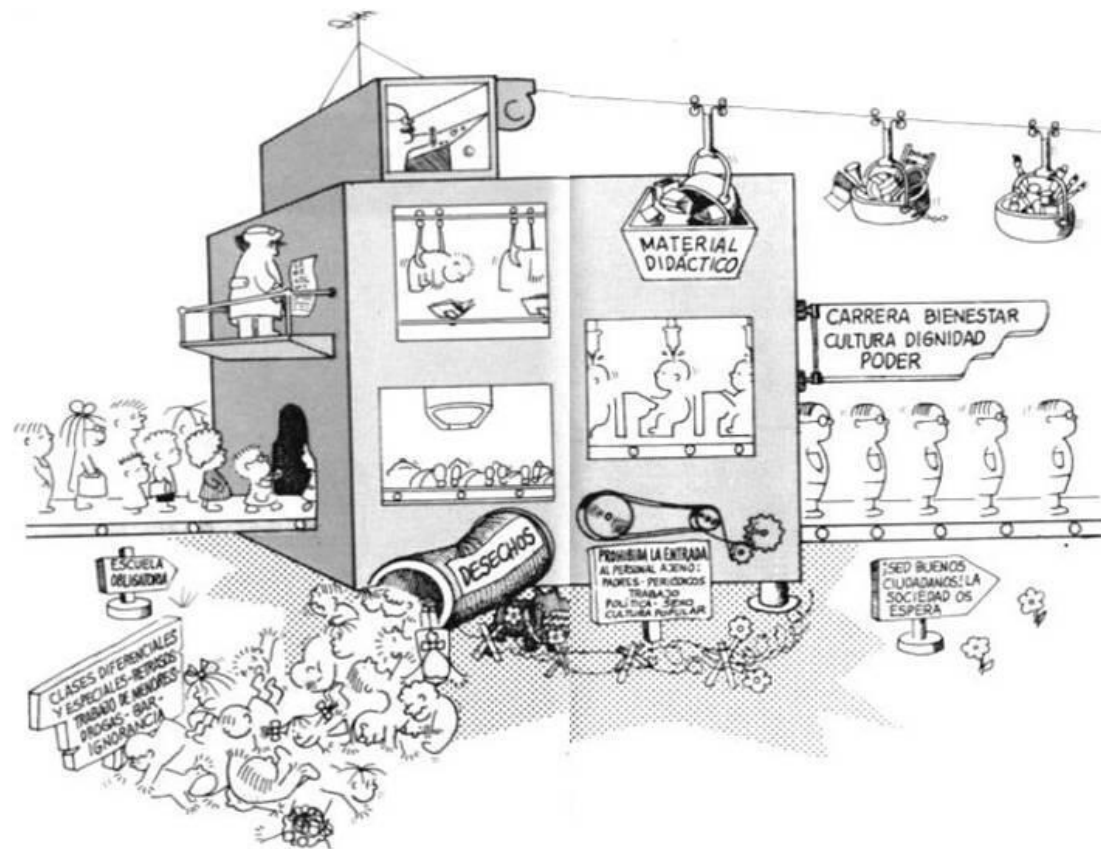
UNA LA DEJO IGUAL Y LA OTRA LA DIVIDO ASÍ...

Y, AHORA, DÍME, ¿DÓNDE HAY MÁS?

¡NO!
¡SON IGUALES!

¿QUÉ HABÉIS HECHO HOY EN LA ESCUELA?

PUES, NO SÉ, LA MAESTRA QUERÍA CONVENCERME DE QUE UNO ES IGUAL A CINCO...



FRATO 79

HOMENAJE A PIAGET

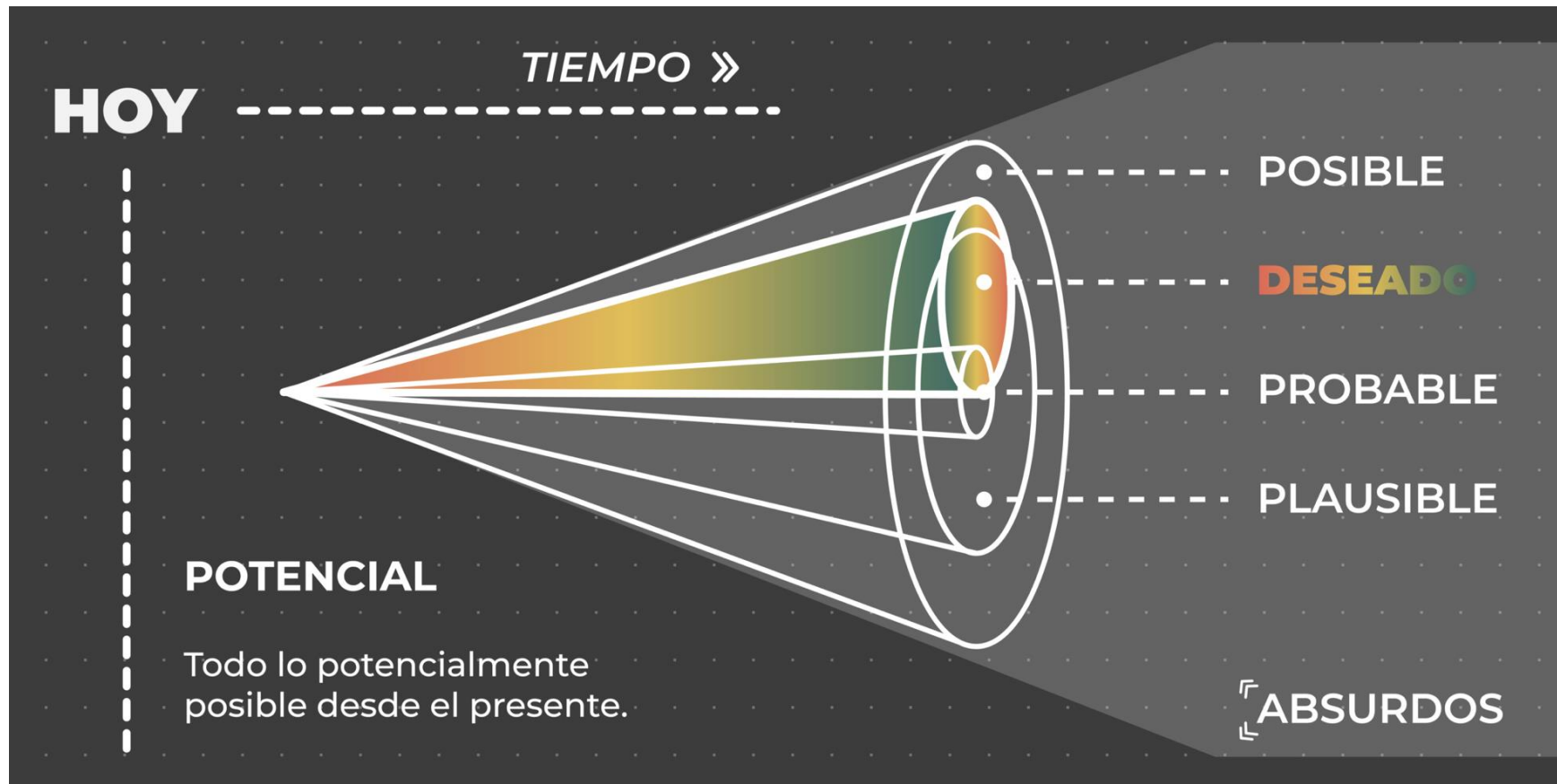


(1975) Desconocer los propios límites no permite una relación con lo demás

FRATO




5. Futuros de la infancia – ciencia de diseño de futuros



Joseph Voros (2003)

- **Futuros Posibles:** todo aquello que podemos imaginar y que desafía lo que conocemos hoy.
- **Futuros Deseado:** es aquello que nos gustaría que sucediera.
- **Futuros Probables:** situaciones que es factible que sucedan pues son continuaciones de lo que ya se viene presentando.
- **Futuros Plausibles:** escenarios que pueden suceder y que parten de lo que hoy está sucediendo



**¿Cómo vemos
a nuestros
niños y niñas
en el 2034?**



»» **PENSAR**



»» **IMAGINAR**



»» **CO-CREAR**

"Si queremos un mundo de paz y de justicia, debemos poner cerebro, corazón y manos al servicio del amor." (Saint - Exupéry)

TEACH THE
FUTURE



En un mundo en rápida evolución, es esencial aprender a lidiar con futuros inciertos y en constante cambio.

¡Preparemos a nuestras próximas generaciones con estas habilidades en el aula!

Ayudamos a enseñar habilidades de pensamiento futuro a estudiantes y educadores de todo el mundo para inspirarlos a influir en su futuro.

Dr. Peter C. Bishop es el Director Ejecutivo de Teach the Future



El *Estado Mundial de la Infancia 2024* ha decidido mirar hacia adelante y situarse en el **año 2050**. Y plantea la siguiente pregunta: **¿Cuál es la mejor manera de lograr un futuro donde todos los niños y niñas disfruten de sus derechos? ¿Cómo podemos construir un mundo donde todos puedan sobrevivir, prosperar y desarrollar plenamente su potencial?**

Estado Mundial de la Infancia 2024

El futuro de la infancia en un mundo en transformación

Resumen ejecutivo

<https://www.unicef.org/reports/state-of-worlds-children/2024>.


Tres megatendencias que marcarán el futuro de la infancia



Educación

- Las previsiones indican que, en la década de 2050, el 95,7% de los niños y niñas completará, al menos, la educación primaria (frente a un 80% en la de 2000), mientras que el 77% completará, al menos, la educación secundaria superior (frente a un 40% en la de 2000).
- Para igualar la proporción de estudiantes por maestro y las tasas de matriculación de los países de ingresos altos, en África Oriental y Meridional y en África Occidental y Central se necesitarán 31 millones de maestros adicionales antes de la década de 2050.
- Está previsto que, a escala mundial, la diferencia entre niñas y niños en cuanto a nivel de estudios se reduzca ligeramente en la década de 2050 en comparación con la de 2000, y en algunas regiones se prevé que más niñas que niños terminen la educación secundaria superior.





• “En 2050, las nuevas generaciones habrán crecido con las decisiones que hayamos tomado hoy. Debemos asumir la responsabilidad de construir un futuro próspero y sostenible para todos y todas”.





La única manera de prepararse para el cambio es sacar el máximo provecho de nosotros mismos con la convicción que, al hacerlo, seremos todo lo flexibles, creativos y productivos que podamos llegar a ser.

Ken Robinson
"El elemento"



*¿Para qué nos levantamos
todos los días?*



*De ser el mejor
del mundo ...
a ser el
mejor **para**
el mundo.*

Gracias!!!

Ana Isabel Piedrahíta Mejía

Celular: 313 387 77 08

isabelpiedrahita77@gmail.com



@ANAIABELPIEDRAHITA